

Rúbrica Analítica para la Organización de Aulas Virtuales y Diseño de Actividades

Rúbrica Analítica | Alfabetización Digital y Ciudadanía Digital | Habilidades en el uso de herramientas digitales | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los participantes para organizar sus aulas virtuales incorporando bibliografía, recursos multimedia y actividades con entrega, considerando criterios de accesibilidad y coherencia pedagógica. Cada criterio se evalúa en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Organización de Aulas Virtuales y Diseño de Actividades

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los participantes para organizar sus aulas virtuales incorporando bibliografía, recursos multimedia y actividades con entrega, considerando criterios de accesibilidad y coherencia pedagógica. Cada criterio se evalúa en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
1. Inclusión de bibliografía en la herramienta "carpeta"	Bibliografía completa, correctamente organizada y accesible mediante la carpeta, con fuentes relevantes y actualizadas.	Bibliografía adecuada y organizada, aunque con alguna falta menor en formato o relevancia.	Bibliografía incompleta, desorganizada o ausente en la herramienta "carpeta".
2. Incorporación de recursos multimedia relacionados con la unidad	Recursos variados (videos, imágenes, podcast) claramente relacionados con el contenido y de alta calidad.	Recursos multimedia adecuados pero limitados en variedad o profundidad del contenido.	Recursos multimedia insuficientes, irrelevantes o ausentes en la unidad.
3. Planificación y diseño de actividad con entrega usando la herramienta "tarea"	Actividad bien diseñada, clara en objetivos, con instrucciones precisas y entrega funcional mediante la herramienta "tarea".	Actividad adecuada pero con instrucciones poco claras o detalles mejorables en la entrega.	Actividad mal diseñada, confusa o sin uso efectivo de la herramienta "tarea".

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
4. Aplicación de criterios de accesibilidad en la organización y contenidos	Todos los elementos consideran accesibilidad (texto alternativo, contraste, formatos compatibles) garantizando inclusión.	Se aplican algunos criterios de accesibilidad, aunque con ciertas deficiencias o elementos faltantes.	No se consideran criterios de accesibilidad en la organización ni en los contenidos.
5. Coherencia entre objetivos de la unidad y recursos seleccionados	Los recursos y actividades están estrechamente alineados con los objetivos de aprendizaje de la unidad.	Los recursos y actividades guardan relación con los objetivos, pero con algunas desconexiones.	Los recursos y actividades no reflejan los objetivos planteados para la unidad.
6. Calidad y claridad en las capturas de pantalla y explicaciones en el PDF	Capturas claras, una por pestaña, con explicaciones precisas que evidencian los cambios realizados.	Capturas presentes pero con alguna falta de claridad o explicaciones poco detalladas.	Capturas ausentes, confusas o sin explicaciones que evidencien modificaciones.
7. Organización general del aula virtual	Aula virtual ordenada, con pestañas y recursos bien estructurados y fáciles de navegar.	Aula virtual medianamente organizada, con algunos problemas de estructura o navegación.	Aula virtual desordenada, con dificultad para encontrar recursos o actividades.
8. Uso adecuado de herramientas digitales para la entrega y visualización	Demuestra manejo avanzado y correcto de las herramientas digitales para la entrega y visualización de contenidos.	Uso funcional de herramientas digitales, aunque con errores o limitaciones menores.	Uso inadecuado o limitado de las herramientas digitales disponibles.