

Rúbrica de Observación: Coordinación Motriz y Orientación Espacio-Temporal en Situaciones Lúdicas

Rúbrica de Observación | Educación Física | Deporte | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para orientarse en un espacio y tiempo determinados, coordinar sus movimientos y regular su equilibrio durante actividades deportivas y lúdicas. Se valoran aspectos motrices básicos, así como comportamientos que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Coordinación Motriz y Orientación Espacio-Temporal en Situaciones Lúdicas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para orientarse en un espacio y tiempo determinados, coordinar sus movimientos y regular su equilibrio durante actividades deportivas y lúdicas. Se valoran aspectos motrices básicos, así como comportamientos que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Insuficiente	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Orientación espacial y temporal: reconoce y se ubica correctamente en el espacio y tiempo durante la actividad	No se orienta ni reconoce el espacio ni el tiempo asignado.	Reconoce el espacio o el tiempo con dificultad y de forma inconsistente.	Se orienta en el espacio y tiempo con algunas correcciones.	Se orienta adecuadamente en la mayoría de las situaciones.	Se orienta con precisión y anticipa cambios de espacio y tiempo.
Coordinación motriz general: coordina brazos, piernas y cuerpo para realizar movimientos lúdicos	Movimientos descoordinados que dificultan la actividad.	Coordinación limitada y poco fluida en movimientos básicos.	Coordina movimientos básicos con algunas dificultades.	Coordina movimientos con fluidez y control en la mayoría de las actividades.	Coordina movimientos complejos con gran fluidez y precisión.

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Insuficiente	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Regulación del equilibrio: mantiene el equilibrio al variar la base de sustentación y altura	No mantiene el equilibrio; requiere apoyo constante.	Equilibrio inestable en la mayoría de las situaciones.	Equilibrio aceptable con correcciones ocasionales.	Mantiene el equilibrio con seguridad en la mayoría de los casos.	Controla el equilibrio con confianza y sin apoyo en todas las situaciones.
Interacción con compañeros: respeta turnos, espacios y colabora durante la actividad	No respeta turnos ni espacios; genera conflictos.	Respeta turnos o espacios de forma inconsistente.	Generalmente respeta turnos y espacios con recordatorios.	Respeta turnos y espacios, colaborando activamente.	Promueve un ambiente respetuoso y colaborativo consistentemente.
Adaptación a las reglas del juego: comprende y sigue las reglas básicas de la actividad deportiva	No comprende ni sigue las reglas.	Comprende reglas de forma limitada y las aplica con dificultad.	Sigue reglas básicas con algunas dudas o errores.	Sigue reglas correctamente y corrige errores propios.	Aplica reglas con autonomía e incentiva a otros a respetarlas.
Inclusión y respeto a la diversidad: muestra actitud inclusiva y respeto hacia la diversidad de habilidades y características de sus compañeros	Ignora o excluye a compañeros con diferencias.	Inclusión limitada y comportamiento poco respetuoso ocasional.	Muestra respeto e inclusión con cierto apoyo o recordatorios.	Practica la inclusión y respeto de manera constante.	Es un referente en promover la inclusión y valoración de la diversidad.
Comunicación efectiva: utiliza lenguaje verbal y no verbal para coordinar acciones y expresar necesidades durante la actividad	No se comunica o lo hace de forma inapropiada.	Comunicación limitada y poco clara en situaciones de juego.	Se comunica con claridad en ocasiones, aunque con dificultad.	Se comunica claramente y coordina con compañeros eficazmente.	Comunica y motiva positivamente a todo el grupo con claridad.
Autonomía y regulación emocional: controla sus emociones y toma decisiones adecuadas durante la actividad	No controla sus emociones y depende totalmente del docente.	Control emocional limitado; requiere apoyo frecuente.	Regula emociones con recordatorios y toma decisiones básicas.	Regula emociones adecuadamente y toma decisiones acertadas.	Demuestra autonomía emocional y liderazgo en la resolución de conflictos.