

Rúbrica Analítica para Evaluar la Exposición sobre Estequiometría, Nomenclatura y Propiedades Químicas y Físicas

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante de media (15-17 años) para describir conceptos clave de química mediante una exposición apoyada con diapositivas. Se evalúan aspectos conceptuales, presentación y uso de recursos visuales para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Exposición sobre Estequiometría, Nomenclatura y Propiedades Químicas y Físicas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante de media (15-17 años) para describir conceptos clave de química mediante una exposición apoyada con diapositivas. Se evalúan aspectos conceptuales, presentación y uso de recursos visuales para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión de la estequiometría	Explica claramente los conceptos de estequiometría con ejemplos precisos y detallados.	Describe la estequiometría con ejemplos, aunque algunos detalles pueden ser poco claros.	No logra explicar correctamente los conceptos básicos de estequiometría o los ejemplos son incorrectos.
Dominio de la nomenclatura química	Utiliza correctamente la nomenclatura química en toda la exposición sin errores.	Generalmente usa bien la nomenclatura, con algunos errores menores que no afectan la comprensión.	Presenta errores frecuentes en la nomenclatura que dificultan la comprensión.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Descripción de propiedades químicas	Describe con precisión y profundidad las propiedades químicas relacionadas con los compuestos presentados.	Explica las propiedades químicas de forma general, pero con poca profundidad o algunos errores menores.	No logra describir adecuadamente las propiedades químicas o presenta información incorrecta.
Descripción de propiedades físicas	Presenta una explicación detallada y correcta de las propiedades físicas relevantes.	Ofrece una descripción básica de las propiedades físicas, aunque con falta de detalle o pequeñas imprecisiones.	No comprende ni explica adecuadamente las propiedades físicas del tema.
Estructura y organización de la exposición	La exposición está bien organizada, con una secuencia lógica y coherente que facilita la comprensión.	La exposición es mayormente coherente, aunque presenta algunos saltos o desorden en la información.	La exposición carece de organización y dificulta entender los conceptos presentados.
Uso y calidad de las diapositivas	Las diapositivas son claras, bien diseñadas, con información relevante y apoyan eficazmente la exposición.	Las diapositivas son adecuadas, pero pueden contener información excesiva o poco clara en algunas partes.	Las diapositivas son poco claras, desordenadas o no aportan al entendimiento del contenido.
Claridad y expresión oral	El estudiante se expresa con claridad, buen ritmo y volumen, facilitando la comprensión del público.	El estudiante se expresa adecuadamente, aunque con algunas dificultades en ritmo o volumen.	Dificultades marcadas en la expresión oral que afectan la comprensión de la exposición.
Respuestas a preguntas y interacción	Responde con seguridad y precisión a las preguntas, demostrando dominio del tema.	Responde adecuadamente, aunque con dudas o respuestas incompletas en algunas preguntas.	No responde o da respuestas incorrectas que evidencian falta de comprensión.