

Rúbrica de Observación para la Inclusión y Participación en Actividades Físicas

Rúbrica de Observación | Educación Física | Deporte | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para proponer cambios en las condiciones de juego que permitan la inclusión de sus compañeros, promoviendo el respeto, la participación activa y el sentido de pertenencia en actividades físicas y deportivas. La escala va del 1 (muy pobre) al 5 (excelente), valorando comportamientos observados en tiempo real durante las actividades.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para la Inclusión y Participación en Actividades Físicas

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para proponer cambios en las condiciones de juego que permitan la inclusión de sus compañeros, promoviendo el respeto, la participación activa y el sentido de pertenencia en actividades físicas y deportivas. La escala va del 1 (muy pobre) al 5 (excelente), valorando comportamientos observados en tiempo real durante las actividades.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Identificación de Necesidades de Inclusión	Reconoce cuando un compañero tiene dificultades para participar debido a las condiciones del juego.	No identifica ninguna necesidad de inclusión.	Identifica algunas necesidades, pero no actúa en consecuencia.	Reconoce necesidades básicas de inclusión en algunos momentos.	Identifica la mayoría de las situaciones que requieren adaptación para inclusión.	Detecta claramente todas las situaciones donde se requiere cambios para inclusión.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Propuesta de Cambios en las Condiciones del Juego	Sugiere modificaciones adecuadas para facilitar la participación de todos.	No propone cambios o sus propuestas no son adecuadas.	Propone cambios limitados o poco efectivos.	Propone cambios adecuados en algunas situaciones.	Propone cambios claros y efectivos en la mayoría de las situaciones.	Propone cambios innovadores y siempre adecuados para garantizar la inclusión.
Promoción del Respeto entre Pares	Fomenta actitudes de respeto hacia las diferencias y capacidades de sus compañeros.	No promueve respeto y puede mostrar conductas excluyentes.	Muestra respeto de forma limitada y no lo promueve activamente.	Promueve respeto en algunos momentos, pero sin insistencia.	Promueve el respeto de manera constante y con ejemplos positivos.	Es un líder en promover el respeto y la valoración de la diversidad entre sus pares.
Fomento de la Participación Activa	Incentiva la participación de todos los compañeros en la actividad física.	No incentiva la participación; algunos quedan excluidos.	Incentiva la participación de algunos compañeros, pero no de todos.	Fomenta la participación de la mayoría en algunas ocasiones.	Promueve activamente la participación inclusiva en la mayoría de situaciones.	Garantiza que todos participen activamente y se sientan incluidos siempre.
Demostración de Empatía en el Juego	Muestra comprensión y sensibilidad ante las dificultades de sus compañeros.	No muestra empatía ni interés por las dificultades ajenas.	Muestra empatía de forma esporádica o limitada.	Demuestra empatía en algunas situaciones, pero no siempre.	Manifiesta empatía de forma constante y adecuada.	Es un ejemplo de empatía, ayudando activamente a sus compañeros en dificultades.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Colaboración para la Resolución de Conflictos	Participa en resolver desacuerdos relacionados con la inclusión y el juego.	No participa ni intenta resolver conflictos; puede generarlos.	Participa poco o de manera ineficaz en la resolución de conflictos.	Colabora en resolver conflictos en algunas ocasiones.	Contribuye activamente a resolver conflictos y mejorar la convivencia.	Es un mediador eficaz que fomenta soluciones inclusivas en todo momento.
Adaptación a Diversidad de Capacidades	Adapta reglas o roles para incluir a compañeros con diferentes habilidades o necesidades.	No adapta las condiciones; excluye a quienes tienen dificultades.	Realiza adaptaciones limitadas y poco funcionales.	Propone adaptaciones adecuadas en algunas situaciones.	Adapta consistentemente para incluir a compañeros con diversas capacidades.	Genera adaptaciones creativas que garantizan la participación plena de todos.
Generación de Sentido de Pertenencia	Promueve que todos se sientan parte del grupo durante las actividades físicas.	No contribuye al sentido de pertenencia; algunos quedan aislados.	Contribuye poco a crear un ambiente de grupo inclusivo.	Fomenta el sentido de pertenencia en algunos momentos.	Genera un ambiente donde la mayoría se siente parte del grupo.	Es un agente clave para que todos se sientan plenamente integrados y valorados.