

Rúbrica Analítica para Evaluar Disertación sobre Fundaciones en Chile

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar diversas habilidades y aspectos relacionados con la presentación y contenido de la disertación sobre fundaciones en Chile, dirigida a estudiantes de primaria (6-11 años). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Disertación sobre Fundaciones en Chile

Esta rúbrica está diseñada para evaluar diversas habilidades y aspectos relacionados con la presentación y contenido de la disertación sobre fundaciones en Chile, dirigida a estudiantes de primaria (6-11 años). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Cumplimiento de entrega en la fecha estipulada	Entrega puntual el trabajo completo y sin errores.	Entrega con retraso menor a un día, trabajo completo.	Entrega con retraso mayor a un día o trabajo incompleto.	No entrega o entrega muy retrasada y trabajo incompleto.
Inicio de la disertación nombrando su nombre y el tema (fundación)	Inicia claramente mencionando su nombre y el tema de forma precisa.	Inicia mencionando su nombre y tema, con alguna pequeña duda.	Inicia mencionando solo uno (nombre o tema) o con dificultad.	No menciona ni su nombre ni el tema al comenzar.
Hablar fuerte y claro durante la disertación	Voz fuerte, clara y audible durante toda la presentación.	Voz clara y audible la mayor parte del tiempo.	Voz baja o poco clara en varias partes de la presentación.	Voz muy baja o inaudible, dificulta la comprensión.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Mantener buena postura corporal durante la disertación	Postura erguida y segura, sin distracciones ni movimientos excesivos.	Postura generalmente adecuada con pocas distracciones.	Postura inestable o con movimientos que distraen en algunas partes.	Postura inadecuada o distraída durante toda la presentación.
Claridad al expresar el contenido de la disertación	Explica el contenido con claridad, orden y coherencia total.	Explica el contenido con claridad, aunque con algunos pequeños errores.	Explica el contenido pero con falta de orden o claridad en algunas partes.	Explicación poco clara y desordenada que dificulta la comprensión.
Dominio del tema (fundación seleccionada)	Demuestra conocimiento profundo y responde con seguridad.	Demuestra buen conocimiento, aunque con dudas menores.	Demuestra conocimiento básico con dudas evidentes.	No demuestra dominio del tema ni responde adecuadamente.
Uso de recursos didácticos para facilitar la comprensión	Utiliza recursos adecuados y variados que apoyan la explicación.	Utiliza recursos adecuados pero limitados o poco variados.	Utiliza recursos poco claros o que no apoyan totalmente la explicación.	No utiliza recursos o estos dificultan la comprensión.
Respeto y atención a sus compañeros durante sus exposiciones	Escucha atentamente y muestra respeto constante hacia sus pares.	Escucha y respeta a sus compañeros con mínimas distracciones.	Escucha con atención intermitente y muestra respeto limitado.	No escucha ni respeta el trabajo o la exposición de sus compañeros.