

Rúbrica Analítica para Evaluación de Competencias en Tecnología e Informática Educativa

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en tecnología e informática | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa los conocimientos teóricos y prácticos en fundamentos tecnológicos, competencias digitales, resolución de problemas, innovación pedagógica, ética y ciudadanía digital, así como aspectos de diversidad, equidad e inclusión en el contexto educativo universitario.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Competencias en Tecnología e Informática Educativa

Esta rúbrica evalúa los conocimientos teóricos y prácticos en fundamentos tecnológicos, competencias digitales, resolución de problemas, innovación pedagógica, ética y ciudadanía digital, así como aspectos de diversidad, equidad e inclusión en el contexto educativo universitario.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Fundamentos Tecnológicos Explica conceptos básicos de hardware, software, redes y sistemas de información con precisión y profundidad.	Demuestra comprensión completa y detallada de todos los conceptos fundamentales, explicándolos con claridad y ejemplos pertinentes.	Comprende correctamente la mayoría de los conceptos, con explicaciones claras y algunos ejemplos relevantes.	Posee un entendimiento básico de los conceptos, aunque con explicaciones superficiales o algunas imprecisiones.	Presenta confusión o falta de comprensión en varios conceptos fundamentales, con explicaciones incorrectas o ausentes.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Competencias Digitales Uso efectivo de herramientas digitales, plataformas educativas y recursos TIC para elaborar materiales y resolver problemas.	Utiliza diversas herramientas y plataformas digitales con alta destreza, produciendo materiales innovadores y resolviendo problemas complejos.	Aplica adecuadamente herramientas digitales y plataformas para elaborar materiales y solucionar problemas comunes.	Usa herramientas básicas con apoyo, mostrando limitaciones en la resolución de problemas y elaboración de materiales.	No logra utilizar las herramientas digitales requeridas o las usa incorrectamente, afectando la calidad del trabajo.
Diseño Pedagógico con TIC Diseña actividades educativas que integren tecnología de manera creativa y significativa.	Diseña actividades innovadoras y coherentes que integran tecnología de forma creativa, favoreciendo el aprendizaje significativo.	Diseña actividades adecuadas que incluyen tecnología para apoyar el aprendizaje, aunque con poca innovación.	Diseña actividades que integran tecnología, pero con escasa creatividad o relevancia pedagógica.	No integra tecnología en el diseño de actividades o estas carecen de sentido pedagógico y creatividad.
Resolución de Problemas Aplica estrategias tecnológicas para solucionar situaciones reales en el aula o comunidad.	Analiza situaciones complejas y aplica soluciones tecnológicas efectivas, demostrando pensamiento crítico y autonomía.	Identifica problemas y aplica soluciones tecnológicas adecuadas con guía mínima.	Reconoce problemas básicos y propone soluciones tecnológicas simples, con apoyo constante.	No logra identificar problemas ni aplicar soluciones tecnológicas adecuadas.
Ética y Ciudadanía Digital Demuestra responsabilidad en el uso de información, respeto por la propiedad intelectual y seguridad digital.	Aplica de forma ejemplar principios éticos, respetando plenamente la propiedad intelectual y promoviendo seguridad digital.	Muestra buena conducta ética, respetando normas de propiedad intelectual y seguridad digital con mínimas omisiones.	Reconoce la importancia de la ética digital pero presenta algunas malas prácticas o desconocimiento parcial.	Ignora o viola principios éticos, propiedad intelectual o normas de seguridad digital.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Inclusión y Accesibilidad en TIC Incorpora principios de diversidad, equidad e inclusión en el uso y diseño de tecnologías educativas.	Diseña y utiliza recursos tecnológicos que garantizan accesibilidad, respetando y valorando la diversidad cultural, social y cognitiva.	Considera aspectos básicos de inclusión y accesibilidad en el uso de tecnologías, con algunas limitaciones.	Muestra conciencia limitada sobre diversidad y accesibilidad, con escasa aplicación en su trabajo tecnológico.	No considera la diversidad, equidad ni accesibilidad en el uso o diseño de tecnologías educativas.
Comunicación Digital Inclusiva Utiliza medios digitales para comunicarse respetando la diversidad y promoviendo un ambiente inclusivo.	Emplea comunicación digital clara, respetuosa e inclusiva, adaptando mensajes para diferentes públicos y contextos.	Se comunica adecuadamente en medios digitales, con respeto y consideración hacia la diversidad.	Comunica con limitaciones en claridad o inclusión, a veces sin adaptar el mensaje a la diversidad del público.	Utiliza comunicación digital poco respetuosa o excluyente, ignorando la diversidad presente.