

Rúbrica Analítica para Evaluar el Funcionamiento del Sistema Nervioso en Química

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión del funcionamiento del sistema nervioso en estudiantes de secundaria (12-15 años), considerando criterios científicos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Funcionamiento del Sistema Nervioso en Química

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión del funcionamiento del sistema nervioso en estudiantes de secundaria (12-15 años), considerando criterios científicos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión del funcionamiento básico del sistema nervioso	Explica con claridad y detalle cómo funciona el sistema nervioso, incluyendo principales componentes y procesos químicos.	Describe el funcionamiento general del sistema nervioso con algunos detalles básicos, pero con imprecisiones menores.	Muestra poca o nula comprensión sobre el funcionamiento del sistema nervioso y los procesos químicos relacionados.
Identificación y explicación de los neurotransmisores y su papel químico	Identifica correctamente los neurotransmisores clave y explica su función química en la transmisión nerviosa.	Identifica algunos neurotransmisores pero la explicación de su función química es incompleta o poco clara.	No identifica los neurotransmisores o no explica su función química.
Aplicación del conocimiento químico en la transmisión de impulsos nerviosos	Aplica conceptos químicos con precisión para explicar la transmisión de impulsos nerviosos con ejemplos adecuados.	Aplica conceptos químicos de forma general, pero con errores o falta de claridad en algunos aspectos.	No aplica conceptos químicos o lo hace incorrectamente para explicar la transmisión nerviosa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Claridad y organización en la presentación del tema	Presenta la información de manera clara, ordenada y coherente, facilitando la comprensión.	La presentación es comprensible pero con algunas desorganizaciones o falta de claridad.	Presenta la información de forma desorganizada o confusa, dificultando la comprensión.
Uso correcto del vocabulario científico pertinente	Utiliza correctamente términos científicos relacionados con el sistema nervioso y la química.	Utiliza algunos términos científicos correctamente, pero con errores o uso impreciso en otros casos.	Utiliza vocabulario inapropiado o incorrecto para describir conceptos científicos.
Inclusión y respeto a la diversidad en ejemplos y explicaciones (DEI)	Incluye ejemplos y explicaciones que reconocen y respetan la diversidad cultural, cognitiva y social de los estudiantes.	Incluye ejemplos con alguna consideración a la diversidad, aunque limitada o poco explícita.	No considera la diversidad ni muestra respeto hacia diferentes contextos culturales o sociales en su trabajo.
Equidad en la participación y colaboración durante actividades grupales (DEI)	Demuestra actitud inclusiva, promoviendo la participación equitativa de todos los compañeros en actividades grupales.	Participa en actividades grupales pero sin promover activamente la equidad o inclusión.	No colabora o excluye a otros compañeros en actividades grupales.
Adaptación y accesibilidad del contenido para todos los compañeros (DEI)	Presenta el contenido de forma accesible para diferentes estilos de aprendizaje y necesidades diversas.	Presenta el contenido con alguna consideración para accesibilidad, pero no completamente adaptado.	No adapta el contenido ni considera diferentes necesidades o estilos de aprendizaje.