

Rúbrica Analítica para Evaluar Diseño Instruccional con el Modelo ADDIE

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes universitarios en una tarea que incluye visualizar un video sobre Diseño Instruccional y el modelo ADDIE, leer un artículo científico relacionado y elaborar un mapa conceptual. Se valoran aspectos conceptuales, analíticos, creativos y de inclusión, con criterios claros y niveles que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Diseño Instruccional con el Modelo ADDIE

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes universitarios en una tarea que incluye visualizar un video sobre Diseño Instruccional y el modelo ADDIE, leer un artículo científico relacionado y elaborar un mapa conceptual. Se valoran aspectos conceptuales, analíticos, creativos y de inclusión, con criterios claros y niveles que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (4 pts)	Bueno (3 pts)	Aceptable (2 pts)	Bajo (1 pt)
Comprensión del video sobre Diseño Instruccional y ADDIE	Demuestra comprensión profunda y detallada de los conceptos y fases del modelo ADDIE presentados en el video.	Muestra buena comprensión con mínimos errores o confusiones en los conceptos principales del modelo ADDIE.	Comprende los conceptos básicos pero con algunas imprecisiones o confusiones relevantes.	Presenta comprensión insuficiente o confusa, con errores significativos en los conceptos del modelo ADDIE.

Criterios de Evaluación	Excelente (4 pts)	Bueno (3 pts)	Aceptable (2 pts)	Bajo (1 pt)
Análisis crítico del artículo científico	Realiza un análisis crítico profundo, identificando argumentos clave, metodología y conclusiones con precisión.	Presenta un análisis adecuado, identificando correctamente la mayoría de los elementos importantes del artículo.	Realiza un análisis superficial, con dificultades para identificar aspectos importantes del artículo.	No logra realizar un análisis coherente ni identificar elementos esenciales del artículo.
Elaboración y organización del mapa conceptual	Mapa conceptual claro, bien organizado, con relaciones lógicas y jerarquías que reflejan adecuadamente el contenido.	Mapa conceptual organizado con buena estructura, aunque algunas relaciones o jerarquías podrían mejorarse.	Mapa conceptual con organización básica, pero con relaciones y jerarquías poco claras o incompletas.	Mapa conceptual desorganizado, confuso o incompleto, sin reflejar adecuadamente el contenido.
Integración de contenidos del video y artículo en el mapa conceptual	Integra de forma coherente y completa los conceptos del video y artículo en el mapa conceptual.	Integra los contenidos de manera adecuada, aunque con algunas omisiones o conexiones poco claras.	Integra parcialmente los contenidos con conexiones superficiales o faltantes entre video y artículo.	No integra los contenidos del video y artículo o lo hace de manera incoherente.
Originalidad y creatividad en la presentación del mapa conceptual	Presenta un mapa conceptual innovador y creativo que facilita la comprensión y destaca conceptos clave.	Presenta un mapa conceptual con elementos creativos que aportan claridad y atractivo visual.	Mapa conceptual funcional pero con poca creatividad o elementos visuales básicos.	Mapa conceptual sin creatividad, poco atractivo y dificulta la comprensión.
Precisión y calidad en el uso del lenguaje académico	Utiliza lenguaje académico preciso, adecuado y sin errores ortográficos o gramaticales.	Lenguaje académico adecuado con pocos errores menores que no afectan la comprensión.	Uso del lenguaje básico, con errores que ocasionalmente dificultan la comprensión.	Lenguaje impreciso, con errores frecuentes que dificultan la comprensión del contenido.

Criterios de Evaluación	Excelente (4 pts)	Bueno (3 pts)	Aceptable (2 pts)	Bajo (1 pt)
Inclusión de perspectivas de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Incorpora activamente perspectivas DEI en el análisis y presentación, reconociendo su importancia en el diseño instruccional.	Menciona aspectos de DEI con algunos ejemplos o reflexiones pertinentes en el contexto del diseño instruccional.	Incluye referencias superficiales o limitadas a DEI sin profundizar en su relevancia.	No incluye ni reconoce la importancia de DEI en el análisis ni en la presentación.
Cumplimiento de los requisitos formales y entrega puntual	Cumple de forma completa con todos los requisitos indicados y entrega el trabajo dentro del plazo establecido.	Cumple con la mayoría de los requisitos y entrega en plazo, con mínimas omisiones.	Cumple parcialmente con los requisitos y entrega con retraso menor o sin algunos elementos.	No cumple con los requisitos formales o entrega fuera de plazo sin justificación.