

Rúbrica Analítica para Evaluar Ecosistema y Conciencia Ambiental

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Medio Ambiente | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y valoración de los estudiantes de primaria (6-11 años) sobre las especies autóctonas del Uruguay y los ambientes donde habitan. Se utilizan la música, la lectura, la escritura y la investigación como herramientas para comprender la importancia de su conservación.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Ecosistema y Conciencia Ambiental

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y valoración de los estudiantes de primaria (6-11 años) sobre las especies autóctonas del Uruguay y los ambientes donde habitan. Se utilizan la música, la lectura, la escritura y la investigación como herramientas para comprender la importancia de su conservación.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Conocimiento de especies autóctonas	Identifica y describe con precisión varias especies autóctonas del Uruguay y sus características principales.	Reconoce algunas especies autóctonas y menciona características básicas de ellas.	Identifica pocas especies autóctonas con información limitada o imprecisa.	No identifica ni menciona especies autóctonas o presenta información incorrecta.
Comprensión de ambientes rurales y naturales	Explica claramente los ambientes donde habitan las especies autóctonas y sus características.	Describe los ambientes de forma general, mostrando comprensión básica.	Muestra comprensión limitada sobre los ambientes o confunde conceptos.	No comprende ni describe los ambientes correctamente.
Valoración de la conservación ambiental	Demuestra una actitud positiva y argumentos sólidos sobre la importancia de conservar las especies y ambientes.	Muestra interés y razones simples para valorar la conservación.	Expresa una valoración superficial con pocas razones.	No muestra interés ni comprensión sobre la importancia de la conservación.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de la música como herramienta de aprendizaje	Integra música relacionada con el tema para reforzar el aprendizaje y expresa su relación claramente.	Utiliza música para apoyar el aprendizaje con alguna explicación básica.	Usa música pero sin relacionarla claramente con el tema.	No utiliza música o no la relaciona con el aprendizaje.
Uso de la lectura y escritura para investigar	Realiza lecturas comprensivas y produce textos claros que reflejan la investigación sobre el tema.	Lee textos relacionados y escribe con cierta claridad sobre la investigación.	Lee poco o con dificultad, y produce textos básicos o incompletos.	No realiza lectura ni escritura significativa relacionada con el tema.
Identificación de elementos del paisaje rural	Describe correctamente varios elementos que conforman el paisaje rural y su relación con el modo de vida.	Menciona algunos elementos del paisaje rural con descripciones básicas.	Identifica pocos elementos y presenta descripciones poco claras.	No identifica elementos del paisaje rural o presenta información errónea.
Comprensión de la dinámica del paisaje rural y modos de vida	Explica con claridad cómo los elementos del paisaje influyen en los modos de vida rural.	Describe de forma general la relación entre paisaje y modos de vida.	Muestra comprensión limitada o confusa sobre esta relación.	No comprende ni explica la dinámica del paisaje ni los modos de vida.
Participación y actitud en actividades grupales	Participa activamente, colabora con sus compañeros y muestra entusiasmo por aprender.	Participa y colabora con cierta disposición y buen ánimo.	Participa de forma pasiva o poco constante en las actividades grupales.	No participa ni colabora en las actividades grupales.