

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proyecto sobre el Sistema Solar en Física

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Física | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en un proyecto sobre el sistema solar. Se centra en la capacidad de indagar utilizando TIC y otros recursos, describir componentes del sistema solar, usar modelos de simulación y explicar los eclipses de la Luna y el Sol, integrando criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proyecto sobre el Sistema Solar en Física

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en un proyecto sobre el sistema solar. Se centra en la capacidad de indagar utilizando TIC y otros recursos, describir componentes del sistema solar, usar modelos de simulación y explicar los eclipses de la Luna y el Sol, integrando criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Investigación con TIC y otros recursos Capacidad para buscar, seleccionar y utilizar fuentes digitales y físicas confiables sobre el sistema solar.	Utiliza diversas fuentes confiables y relevantes, integrando información precisa y actualizada con habilidad avanzada en TIC.	Utiliza varias fuentes confiables con información adecuada y buen manejo de TIC.	Usa pocas fuentes y algunas pueden no ser completamente confiables; manejo básico de TIC.	No utiliza fuentes adecuadas o la información es incorrecta; dificultad en el uso de TIC.
Descripción de componentes del sistema solar Capacidad para identificar y describir planetas, lunas y otros cuerpos celestes.	Describe claramente y con detalle varios componentes clave del sistema solar, demostrando comprensión profunda.	Describe adecuadamente varios componentes con información correcta y suficiente.	Describe algunos componentes pero con información incompleta o superficial.	No describe o la descripción es incorrecta o muy limitada.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de modelos de simulación Capacidad para manejar y explicar modelos digitales o físicos que representan el sistema solar.	Usa modelos de simulación con precisión, explicando claramente sus funciones y relación con el sistema solar.	Usa modelos correctamente y ofrece explicaciones adecuadas sobre su uso y significado.	Usa modelos de forma limitada o con explicaciones poco claras.	No usa modelos o los usa incorrectamente sin explicación.
Explicación de eclipses de Luna y Sol Capacidad para explicar las causas y características de los eclipses.	Explica con claridad y detalle las causas, tipos y características de ambos eclipses, usando lenguaje científico adecuado.	Explica correctamente las causas y características principales de los eclipses.	Explica los eclipses de forma superficial o con algunos errores conceptuales.	No explica correctamente o no comprende los eclipses.
Claridad y organización del trabajo Presentación ordenada, coherente y bien estructurada del proyecto.	Trabajo muy claro, organizado y fácil de seguir, con buena conexión entre ideas.	Trabajo claro y organizado, con estructura lógica en la mayoría de las secciones.	Trabajo con organización básica, pero algunas partes son confusas o desordenadas.	Trabajo desorganizado y difícil de entender.
Comunicación oral y escrita Capacidad para expresar ideas con vocabulario adecuado, gramática correcta y fluidez.	Comunica ideas con vocabulario preciso, gramática correcta y excelente fluidez.	Comunica ideas claramente con vocabulario y gramática adecuados.	Comunica ideas con vocabulario limitado y algunos errores gramaticales.	Dificultad significativa para comunicar ideas de manera comprensible.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Incorporación de perspectivas de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Reconocimiento y respeto de diferentes puntos de vista y contextos culturales en la investigación y presentación.	Integra activamente perspectivas diversas y promueve la inclusión en la presentación e investigación.	Reconoce y respeta diferentes perspectivas y contextos culturales adecuadamente.	Muestra reconocimiento limitado de la diversidad o inclusión en el trabajo.	No considera perspectivas diversas ni elementos de inclusión.
Trabajo colaborativo y respeto Participación en equipo y respeto a opiniones de compañeros durante el proyecto.	Participa activamente, fomenta respeto y colaboración positiva entre miembros del equipo.	Participa y muestra respeto hacia compañeros, contribuyendo al trabajo en equipo.	Participa de forma limitada o muestra dificultades para respetar opiniones.	No participa o genera conflictos que afectan el trabajo en equipo.