

Rúbrica Analítica para Evaluar Conciencia Emocional, Regulación Emocional y Autonomía Emocional

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para realizar un diagnóstico inicial del conocimiento y manejo de las competencias emocionales —conciencia emocional, regulación emocional y autonomía emocional— en estudiantes de 4to de primaria (6-11 años) de las instituciones Alberto Santofimio Caicedo y la IETT 12 de Octubre. Evalúa cada criterio de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, incorporando principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Conciencia Emocional, Regulación Emocional y Autonomía Emocional

Esta rúbrica está diseñada para realizar un diagnóstico inicial del conocimiento y manejo de las competencias emocionales —conciencia emocional, regulación emocional y autonomía emocional— en estudiantes de 4to de primaria (6-11 años) de las instituciones Alberto Santofimio Caicedo y la IETT 12 de Octubre. Evalúa cada criterio de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, incorporando principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Identificación de emociones propias Capacidad para reconocer y nombrar emociones personales.	Identifica con precisión una amplia variedad de emociones propias en diferentes situaciones.	Reconoce la mayoría de las emociones propias en situaciones comunes.	Identifica algunas emociones básicas, pero con dificultad en situaciones complejas.	Presenta dificultad para identificar o nombrar sus emociones en la mayoría de las situaciones.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
2. Identificación de emociones en otros Capacidad para reconocer emociones en compañeros o adultos.	Reconoce con claridad y empatía las emociones de otros, mostrando sensibilidad a señales verbales y no verbales.	Reconoce las emociones más evidentes en otros, pero puede pasar por alto señales sutiles.	Identifica emociones básicas en otros, aunque con algunos errores o confusiones.	No logra identificar o interpreta erróneamente las emociones de los demás.
3. Regulación emocional ante situaciones difíciles Habilidad para manejar emociones negativas o frustraciones.	Maneja sus emociones negativas con estrategias efectivas y mantiene la calma en situaciones retadoras.	Utiliza algunas estrategias para controlar emociones negativas, aunque no siempre con éxito completo.	Intenta controlar sus emociones, pero frecuentemente se muestra alterado o frustrado.	No regula sus emociones; responde con reacciones impulsivas o descontroladas.
4. Expresión adecuada de emociones Comunicación respetuosa y clara de sus emociones.	Expresa sus emociones de manera clara, respetuosa y apropiada al contexto.	Generalmente comunica sus emociones de forma adecuada, con pocas dificultades.	Expresa sus emociones, pero a veces de forma poco clara o poco respetuosa.	Dificultad para expresar emociones, o lo hace de manera inapropiada o agresiva.
5. Autonomía emocional Capacidad para tomar decisiones propias basadas en el manejo emocional.	Toma decisiones conscientes y autónomas considerando sus emociones y consecuencias.	Toma decisiones adecuadas con alguna guía, mostrando creciente autonomía emocional.	Requiere apoyo frecuente para tomar decisiones relacionadas con sus emociones.	No muestra autonomía; depende completamente de otros para manejar emociones y decisiones.
6. Respeto a la diversidad emocional Reconocimiento y aceptación de emociones diversas en compañeros.	Muestra respeto y valoración activa hacia la diversidad emocional y cultural de sus compañeros.	Generalmente respeta la diversidad emocional, con pocas excepciones.	Reconoce la diversidad emocional, pero en ocasiones muestra prejuicios o falta de aceptación.	No respeta ni reconoce la diversidad emocional y cultural en su entorno.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
7. Inclusión y apoyo emocional a otros Iniciativa para incluir y apoyar emocionalmente a compañeros.	Frecuentemente apoya y fomenta la inclusión emocional de todos los compañeros, especialmente de quienes tienen dificultades.	Brinda apoyo emocional en varias ocasiones, aunque no siempre de forma proactiva.	Ocasionalmente muestra apoyo, pero es limitado o inconsistente.	No ofrece apoyo emocional ni fomenta la inclusión en el grupo.
8. Manejo de conflictos emocionales Capacidad para resolver conflictos respetando emociones propias y ajenas.	Resuelve conflictos de manera pacífica y respetuosa, considerando emociones propias y de los demás.	Resuelve conflictos con alguna dificultad, pero mantiene el respeto general.	Presenta dificultades para resolver conflictos, mostrando a veces reacciones emocionales inadecuadas.	No maneja conflictos; reacciona con agresividad o se retira sin resolver.