

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Uso de la IA en Educación para Posgrado

Autoevaluación y Coevaluación | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite evaluar el desempeño en el análisis crítico y uso educativo de herramientas de inteligencia artificial (IA), enfocándose en la calidad de los contenidos, el pensamiento crítico, la confiabilidad de la información, la mediación docente, el diseño de planeaciones y recursos, y la integración de criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Uso de la IA en Educación para Posgrado

Esta rúbrica permite evaluar el desempeño en el análisis crítico y uso educativo de herramientas de inteligencia artificial (IA), enfocándose en la calidad de los contenidos, el pensamiento crítico, la confiabilidad de la información, la mediación docente, el diseño de planeaciones y recursos, y la integración de criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterio	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
1. Análisis crítico de la calidad, precisión y confiabilidad de contenidos generados por IA	Realiza un análisis profundo y fundamentado, identificando fortalezas y limitaciones con ejemplos claros y evidencia sólida.	Presenta un análisis superficial o confunde aspectos clave, sin evidenciar comprensión crítica ni respaldo con ejemplos.	

Criterio	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
2. Identificación y aplicación del pensamiento crítico como competencia esencial en el uso educativo de IA	Demuestra pensamiento crítico avanzado, cuestionando y evaluando información de IA para optimizar su uso educativo.	No evidencia pensamiento crítico ni cuestiona la información, aceptándola sin análisis ni reflexión.	
3. Aplicación de criterios claros para verificar la confiabilidad y trazabilidad de la información generada por IA	Utiliza criterios rigurosos y sistemáticos para validar fuentes y rastrear el origen de la información generada.	No aplica criterios claros o confiables, omitiendo la verificación y trazabilidad de la información.	
4. Reflexión sobre el rol del docente como mediador en escenarios con apoyo de IA	Ofrece una reflexión profunda y crítica sobre la mediación docente, considerando desafíos y oportunidades con IA.	Reflexión limitada o ausente sobre el rol del docente, sin consideración del impacto de la IA en la mediación del aprendizaje.	
5. Uso efectivo de herramientas de IA para diseñar planeaciones, actividades y recursos educativos digitales	Diseña planeaciones y recursos innovadores y coherentes, integrando IA de forma creativa y pedagógicamente pertinente.	Diseños poco coherentes o superficiales, con uso limitado o inapropiado de herramientas de IA en la planificación educativa.	
6. Creación de instrumentos de evaluación, rúbricas y estrategias de retroalimentación apoyadas en IA	Elabora instrumentos claros, pertinentes y adaptados, incorporando IA para mejorar la evaluación y retroalimentación.	Instrumentos poco claros, inapropiados o sin integración efectiva de IA para evaluación y retroalimentación.	

Criterio	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
7. Integración de criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en el uso y diseño de IA educativa	Incorpora activamente principios de DEI garantizando accesibilidad, respeto cultural y equidad en los recursos y evaluaciones.	Ignora o minimiza criterios de DEI, generando materiales que pueden ser excluyentes o poco accesibles.	
8. Colaboración y respeto en la coevaluación, aportando críticas constructivas y receptividad a feedback	Participa activamente con respeto, proporcionando y recibiendo retroalimentación constructiva que enriquece el aprendizaje.	Participación pasiva o irrespetuosa, con críticas destructivas o resistencia a recibir retroalimentación.	