

Rúbrica para Autoevaluación y Coevaluación: Uso de la IA en Educación

Autoevaluación y Coevaluación | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de posgrado evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros en relación con el uso crítico y pedagógico de la inteligencia artificial en educación. Se centra en evaluar la calidad, pensamiento crítico, confiabilidad de la información, reflexión docente y aplicación práctica de herramientas de IA en el diseño educativo.

Rúbrica

Rúbrica para Autoevaluación y Coevaluación: Uso de la IA en Educación

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de posgrado evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros en relación con el uso crítico y pedagógico de la inteligencia artificial en educación. Se centra en evaluar la calidad, pensamiento crítico, confiabilidad de la información, reflexión docente y aplicación práctica de herramientas de IA en el diseño educativo.

Criterio	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
1. Análisis crítico de la calidad, precisión y confiabilidad de contenidos generados por IA	Evalúa detalladamente la información, identificando con claridad fortalezas y debilidades, sustentando con evidencias.	No identifica ni cuestiona la calidad o confiabilidad de los contenidos producidos por la IA.	
2. Identificación y aplicación del pensamiento crítico como competencia esencial en el uso educativo de IA	Demuestra un uso constante y reflexivo del pensamiento crítico para interpretar y validar el contenido generado por IA.	No evidencia uso ni reconocimiento del pensamiento crítico en el análisis o aplicación de la IA.	

Criterio	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
3. Aplicación de criterios para verificar confiabilidad y trazabilidad de la información generada por IA	Utiliza criterios claros y apropiados para garantizar la verificación y rastreo de fuentes o procesos de generación de información.	No aplica criterios ni mecanismos para verificar ni rastrear la información proporcionada por la IA.	
4. Reflexión crítica sobre el rol del docente como mediador en entornos educativos con IA	Presenta una reflexión profunda y fundamentada sobre cómo el docente facilita y potencia el aprendizaje con IA.	Carece de reflexión o presenta ideas superficiales sobre el papel del docente en escenarios con IA.	
5. Uso efectivo de herramientas de IA para diseñar planeaciones de clase, actividades y recursos digitales	Diseña con creatividad y pertinencia planeaciones y recursos educativos digitales utilizando IA de forma integrada.	Utiliza herramientas de IA de forma limitada o inapropiada, sin coherencia en el diseño pedagógico.	
6. Creación de instrumentos de evaluación, rúbricas y estrategias de retroalimentación apoyadas por IA	Desarrolla instrumentos y estrategias claras, funcionales y alineadas con objetivos, apoyándose en IA para optimizar la evaluación.	No crea o genera instrumentos poco claros, inapropiados o sin aprovechar las capacidades que ofrece la IA.	
7. Coherencia y alineación entre los objetivos educativos y el uso de IA en el diseño y evaluación	Garantiza que el uso de IA esté siempre alineado con los objetivos de aprendizaje y la evaluación formativa.	El uso de IA carece de conexión con los objetivos educativos o la evaluación planteada.	
8. Claridad y profundidad en la comunicación escrita y argumentación en torno al uso de IA en educación	Comunica ideas de forma clara, coherente y con argumentos sólidos sobre el uso educativo de la IA.	Presenta argumentaciones débiles, confusas o incompletas respecto al tema de IA en educación.	