

Rúbrica Analítica para Evaluar Figuras Geométricas en Educación Preescolar (3-5 años)

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desarrollo de habilidades relacionadas con la identificación, comparación, clasificación y comunicación sobre figuras geométricas en niños de 3 a 5 años, dentro del área de Matemáticas con énfasis en la competencia "Resuelve problemas de cantidad". Se valoran aspectos perceptuales, expresivos y cognitivos acordes a la edad.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Figuras Geométricas en Educación Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica evalúa el desarrollo de habilidades relacionadas con la identificación, comparación, clasificación y comunicación sobre figuras geométricas en niños de 3 a 5 años, dentro del área de Matemáticas con énfasis en la competencia "Resuelve problemas de cantidad". Se valoran aspectos perceptuales, expresivos y cognitivos acordes a la edad.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo)	Identifica correctamente todas las figuras presentadas sin ayuda.	Identifica la mayoría de las figuras con mínima ayuda.	Reconoce algunas figuras con ayuda frecuente.	No reconoce las figuras geométricas básicas ni con ayuda.
Comparación de figuras según características perceptuales (tamaño, forma, color)	Compara y explica claramente las diferencias y semejanzas entre figuras.	Compara figuras señalando algunas diferencias y semejanzas con apoyo.	Realiza comparaciones simples con ayuda constante.	No logra comparar las figuras ni con apoyo.
Clasificación de figuras geométricas en grupos según características similares	Agrupar correctamente las figuras según forma, tamaño o color sin asistencia.	Agrupar correctamente las figuras con poca asistencia.	Agrupar figuras con ayuda y guía constante.	No clasifica las figuras o lo hace de forma aleatoria.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de vocabulario relacionado con cantidad y características (muchos, pocos, grande, pequeño)	Utiliza expresiones apropiadas y variadas para describir cantidad y características.	Usa algunas expresiones correctas de forma espontánea o guiada.	Emplea vocabulario básico con ayuda frecuente.	No utiliza vocabulario relacionado o lo hace de forma incorrecta.
Conteo espontáneo de figuras geométricas en un conjunto	Cuenta correctamente el número de figuras siguiendo un orden lógico.	Cuenta la mayoría de figuras con alguna desviación en el orden.	Intenta contar con ayuda y presenta errores frecuentes.	No realiza conteo o no sigue un orden reconocible.
Comunicación de observaciones sobre figuras geométricas (oral o gestual)	Expresa claramente sus observaciones sobre las figuras usando oraciones completas o gestos precisos.	Comunica observaciones simples con apoyo y oraciones cortas.	Se comunica con dificultad y requiere apoyo constante para expresar ideas.	No comunica observaciones o se muestra indiferente.
Relación de figuras con objetos cotidianos para establecer funciones o usos	Relaciona figuras geométricas con objetos de su entorno y explica su función o uso.	Relaciona algunas figuras con objetos con ayuda o ejemplos.	Hace intentos aislados de relación con apoyo constante.	No establece relación entre figuras y objetos cotidianos.
Participación activa en actividades grupales sobre figuras geométricas	Participa de forma entusiasta y colaborativa en todas las actividades.	Participa en la mayoría de actividades con motivación.	Participa de manera limitada o solo con estímulo constante.	No participa o se retira de las actividades.