

Rúbrica Analítica para la Evaluación Crítica y Fundamentación en Ciencias de la Educación

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante universitario en fundamentar trabajos utilizando conceptos clave, identificar críticamente representaciones, sesgos y relaciones de poder, realizar análisis críticos con mirada interseccional y exponer con claridad y argumentación en espacios de intercambio académico.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación Crítica y Fundamentación en Ciencias de la Educación

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante universitario en fundamentar trabajos utilizando conceptos clave, identificar críticamente representaciones, sesgos y relaciones de poder, realizar análisis críticos con mirada interseccional y exponer con claridad y argumentación en espacios de intercambio académico.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Fundamentación conceptual	Utiliza de manera precisa y profunda los conceptos trabajados, integrándolos coherentemente para sustentar sus argumentos.	Aplica los conceptos relevantes con claridad, aunque con cierta superficialidad o falta de integración completa.	Presenta fundamentación limitada o confusa, con conceptos mal aplicados o ausentes.
Identificación crítica de representaciones	Detecta con detalle y profundidad las representaciones presentes, explicando su significado e implicancias.	Identifica representaciones principales, aunque con análisis parcial o limitado en su profundidad.	No logra identificar o interpreta incorrectamente las representaciones relevantes.
Reconocimiento de sesgos y relaciones de poder	Analiza críticamente diversos sesgos y relaciones de poder, explicando su influencia en el contexto estudiado.	Reconoce algunos sesgos o relaciones de poder, pero el análisis es superficial o incompleto.	No identifica o desconoce los sesgos y relaciones de poder presentes.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Análisis crítico de resultados	Realiza un análisis profundo y reflexivo, destacando fortalezas, limitaciones y proponiendo nuevas perspectivas.	Analiza los resultados de forma clara, pero con limitaciones en la profundidad crítica o en la identificación de limitaciones.	Presenta un análisis superficial o ausente, sin identificar limitaciones o aspectos críticos.
Identificación de nuevos sesgos	Detecta nuevos sesgos emergentes con una perspectiva crítica y fundamentada.	Reconoce algunos nuevos sesgos, aunque sin un análisis detallado o crítico.	No identifica nuevos sesgos o los detecta erróneamente.
Incorporación de mirada interseccional	Integra de manera clara y consistente una perspectiva interseccional en el análisis, enriqueciendo la interpretación.	Menciona o aplica parcialmente la mirada interseccional, pero sin profundidad o coherencia total.	No incorpora una perspectiva interseccional o lo hace de forma incorrecta.
Claridad en la exposición	Expone sus ideas con gran claridad, coherencia y estructura lógica, facilitando la comprensión.	La exposición es clara en general, aunque presenta algunas imprecisiones o falta de orden.	La exposición es confusa, desorganizada o difícil de seguir.
Argumentación y participación en el intercambio	Argumenta de forma sólida y fundamentada, participando activamente y enriqueciendo el intercambio académico.	Presenta argumentos adecuados y participa en el intercambio, aunque con menor profundidad o frecuencia.	Argumenta débilmente o no participa activamente en el intercambio.