

Rúbrica Analítica para Evaluar la Aplicación de la Resta de Números Racionales en Diversos Contextos

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Cálculo | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la capacidad del estudiante de secundaria (12-15 años) para aplicar la resta de números racionales en diferentes situaciones. Se consideran criterios técnicos, procedimentales, conceptuales y de inclusión para garantizar una evaluación integral y justa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Aplicación de la Resta de Números Racionales en Diversos Contextos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la capacidad del estudiante de secundaria (12-15 años) para aplicar la resta de números racionales en diferentes situaciones. Se consideran criterios técnicos, procedimentales, conceptuales y de inclusión para garantizar una evaluación integral y justa.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión del concepto de números racionales y resta	Demuestra comprensión completa y profunda del concepto y puede explicarlo con claridad.	Comprende el concepto adecuadamente, con pequeños errores menores en la explicación.	Muestra comprensión básica, pero con confusiones o errores conceptuales notables.	No demuestra comprensión clara del concepto de números racionales ni de la resta.
Aplicación correcta de la resta de números racionales en ejercicios numéricos	Realiza restas de números racionales sin errores en diversos tipos de ejercicios.	Comete pocos errores en la aplicación de la resta, pero en general correcta.	Aplica la resta con errores frecuentes que afectan el resultado final.	No aplica correctamente la resta, con errores persistentes y sin correcciones.
Resolución de problemas en contextos diversos	Resuelve problemas contextualizados con precisión y usando estrategias apropiadas.	Resuelve problemas con algunos errores o dudas en la estrategia aplicada.	Resuelve problemas simples, pero tiene dificultades con contextos complejos.	No logra resolver problemas aplicados en contextos variados.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso adecuado de signos y simplificación de resultados	Utiliza signos correctamente y simplifica los resultados siempre que es posible.	Generalmente usa bien los signos y simplifica la mayoría de resultados.	Errores frecuentes en el uso de signos o en la simplificación de resultados.	No usa correctamente los signos ni simplifica resultados; confunde operaciones.
Organización y claridad en la presentación del procedimiento	Presenta el procedimiento de forma clara, ordenada y fácil de seguir.	Procedimiento organizado, aunque con pequeñas faltas de claridad.	Presentación del procedimiento poco clara o desorganizada en algunos pasos.	Procedimiento confuso, desordenado y difícil de entender.
Autonomía y manejo de estrategias para autocorrección	Identifica y corrige sus errores de forma independiente y efectiva.	Detecta errores con ayuda y realiza correcciones adecuadas.	Reconoce algunos errores, pero necesita guía para corregirlos.	No reconoce ni corrige sus errores, incluso con apoyo.
Participación inclusiva y respeto por la diversidad en actividades grupales (DEI)	Participa activamente, respeta opiniones diversas y fomenta un ambiente inclusivo.	Participa con respeto, aunque con poca iniciativa para fomentar inclusión.	Participa de forma limitada y muestra poca sensibilidad hacia la diversidad.	No participa o muestra actitudes que dificultan la inclusión y el respeto.
Adaptación y uso de recursos para atender diferentes estilos de aprendizaje (DEI)	Usa y propone recursos variados que facilitan el aprendizaje propio y de sus compañeros.	Utiliza algunos recursos que favorecen distintos estilos de aprendizaje.	Usa pocos recursos y con limitaciones para atender diversos estilos.	No utiliza recursos o no considera las necesidades de aprendizaje diversas.