

Rúbrica Analítica para Evaluación de Problemas de Estequiometría Química - Grado Décimo

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la construcción de tres problemas relacionados con la estequiometría. Cada problema debe incluir un contexto claro, una ecuación química correcta, datos precisos y preguntas bien formuladas. Los criterios se califican en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Problemas de Estequiometría Química - Grado Décimo

Esta rúbrica evalúa la construcción de tres problemas relacionados con la estequiometría. Cada problema debe incluir un contexto claro, una ecuación química correcta, datos precisos y preguntas bien formuladas. Los criterios se califican en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Insuficiente
Contexto del problema	Presenta un contexto realista, claro y relevante que facilita la comprensión y aplicación del problema.	Contexto claro y relevante, con poca profundidad pero comprensible para resolver el problema.	Contexto presente pero poco claro o con relevancia limitada para la situación estequiométrica.	Falta el contexto o es confuso, dificultando la comprensión del problema.
Ecuación o reacción química	Incluye una ecuación química balanceada correctamente, adecuada al contexto del problema.	Ecuación química balanceada con pequeños errores que no afectan la resolución.	Ecuación química presente pero con errores importantes en el balance o no relacionada claramente con el problema.	No incluye ecuación química o la que presenta es incorrecta y desvinculada del problema.
Claridad y precisión de los datos	Datos completos, precisos y claramente presentados, facilitando el análisis y resolución.	Datos claros y adecuados, aunque algunos podrían ser más precisos o completos.	Datos presentes pero con ambigüedades o faltantes que dificultan la resolución.	Datos insuficientes, confusos o ausentes que impiden resolver el problema.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Insuficiente
Formulación de las preguntas	Preguntas formuladas de forma clara, concreta y que guían correctamente la resolución del problema.	Preguntas claras pero con alguna ambigüedad que puede confundir ligeramente.	Preguntas poco claras o vagas, dificultando la identificación de lo que se debe responder.	Preguntas mal formuladas, confusas o ausentes, impidiendo la resolución adecuada.
Coherencia entre contexto, ecuación y preguntas	Todos los elementos están perfectamente relacionados y coherentes entre sí.	Elementos relacionados con mínimas incoherencias que no afectan la comprensión general.	Algunas incoherencias evidentes que dificultan la conexión entre elementos.	Falta coherencia entre contexto, ecuación y preguntas, dificultando la resolución.
Originalidad y creatividad en la construcción del problema	Problema innovador y creativo, con enfoque original y motivador para el estudiante.	Problema con cierta creatividad y adecuación al contenido, aunque poco novedoso.	Problema poco original, basado en ejemplos muy comunes o repetitivos.	Problema sin creatividad ni originalidad, copia evidente o poco motivador.
Uso correcto del lenguaje científico	Lenguaje técnico y científico adecuado, sin errores ortográficos ni gramaticales.	Lenguaje correcto con pequeños errores que no afectan la comprensión.	Lenguaje con errores frecuentes que dificultan la claridad del problema.	Lenguaje incorrecto, poco científico y con errores que impiden entender el problema.
Presentación y organización	Problema bien organizado, con buena presentación visual, facilitando la lectura y análisis.	Presentación adecuada, aunque con detalles menores que podrían mejorar la claridad.	Organización básica con elementos que dificultan la lectura o comprensión rápida.	Presentación desordenada y confusa que obstaculiza la comprensión del problema.