

Rúbrica Analítica para la Clasificación de los Seres Vivos y Reinos de la Naturaleza - Grado 6°

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el aprendizaje de los estudiantes sobre la clasificación de los seres vivos según sus reinos, considerando criterios cognitivos, afectivos y efectivos, así como aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Los criterios se valoran en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo, para ofrecer una visión detallada de fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Clasificación de los Seres Vivos y Reinos de la Naturaleza - Grado 6°

Esta rúbrica evalúa el aprendizaje de los estudiantes sobre la clasificación de los seres vivos según sus reinos, considerando criterios cognitivos, afectivos y efectivos, así como aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Los criterios se valoran en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo, para ofrecer una visión detallada de fortalezas y áreas de mejora.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión de la clasificación taxonómica de los seres vivos (Cognitivo)	Describe con claridad y precisión los grupos taxonómicos y sus características, relacionando correctamente los tipos celulares y reinos.	Identifica los grupos taxonómicos principales, pero con explicaciones generales o ligeras imprecisiones.	Muestra dificultad para identificar o explicar los grupos taxonómicos y sus características básicas.
Reconocimiento de la diversidad de especies y relaciones de parentesco (Cognitivo)	Reconoce y explica la diversidad biológica y las relaciones evolutivas entre especies con ejemplos claros y pertinentes.	Reconoce la diversidad y las relaciones entre especies, aunque con explicaciones limitadas o poco detalladas.	No identifica adecuadamente la diversidad o las relaciones de parentesco entre las especies.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Descripción de situaciones relacionadas con ecosistemas, especies y extinción (Cognitivo)	Describe con detalle y comprensión situaciones concretas que involucran ecosistemas, especies y procesos de extinción.	Describe situaciones relacionadas, pero con detalles limitados o falta de profundidad en la explicación.	No logra describir o identifica incorrectamente las situaciones respecto a ecosistemas y extinción.
Explicación sobre la relación entre sistemas de clasificación y extinción de especies (Efectivo)	Explica claramente cómo los sistemas de clasificación ayudan a entender y prevenir la extinción de especies.	Proporciona una explicación básica sobre la relación, pero sin profundizar en su importancia.	No explica o confunde la relación entre clasificación y extinción de especies.
Reconocimiento de criterios científicos y éticos para clasificar seres vivos (Afectivo)	Valora y respeta los criterios científicos y éticos en la clasificación, mostrando interés y compromiso por el cuidado de la biodiversidad.	Reconoce los criterios pero con menor compromiso o reflexión sobre su importancia ética y científica.	No reconoce o desconoce los criterios científicos y éticos relacionados con la clasificación.
Inclusión de perspectivas diversas en la clasificación (Diversidad, Equidad e Inclusión - DEI)	Incorpora y respeta perspectivas culturales y científicas diversas, valorando la biodiversidad desde distintos contextos.	Menciona la diversidad cultural o científica, pero de forma superficial o limitada en la explicación.	No considera ni reconoce perspectivas diversas en la clasificación de los seres vivos.
Claridad y organización en la presentación de la información	Presenta la información de forma clara, organizada y coherente, facilitando la comprensión del tema.	La información está presentada con cierto orden, aunque puede mejorar en claridad o coherencia.	La presentación es desorganizada o confusa, dificultando la comprensión.
Participación y colaboración en actividades grupales relacionadas con la clasificación	Participa activamente, respetando ideas de compañeros y contribuyendo al aprendizaje colectivo.	Participa de forma moderada, mostrando respeto aunque su contribución es limitada.	No participa o tiene una actitud poco colaborativa e irrespetuosa.