

Rúbrica Analítica para Evaluar la Preparación y Participación en la Asesoría - Licenciatura en Educación Básica Primaria

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la preparación del asesor, su intervención en el proceso de aprendizaje y el autocontrol de los resultados de la asesoría, enfocándose en la capacidad para expresar oralmente el conocimiento adquirido.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Preparación y Participación en la Asesoría - Licenciatura en Educación Básica Primaria

Esta rúbrica evalúa la preparación del asesor, su intervención en el proceso de aprendizaje y el autocontrol de los resultados de la asesoría, enfocándose en la capacidad para expresar oralmente el conocimiento adquirido.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Dominio del contenido	Demuestra un conocimiento profundo y completo del tema, respondiendo con precisión a todas las preguntas.	Muestra buen conocimiento del tema, con pequeñas imprecisiones en algunas explicaciones.	Presenta conocimiento limitado, con errores frecuentes y falta de claridad en la información.
Claridad y coherencia en la expresión oral	Se expresa con claridad, fluidez y coherencia, facilitando la comprensión del mensaje.	Se expresa de forma clara en la mayoría de las ocasiones, aunque con leves desconexiones en el discurso.	Su expresión es confusa o incoherente, dificultando la comprensión del contenido.
Preparación previa a la asesoría	Presenta material y recursos bien organizados y evidencia una preparación exhaustiva.	Muestra preparación adecuada, aunque algunos recursos o materiales son incompletos.	La preparación es insuficiente, con materiales desorganizados o ausentes.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Intervención en el proceso de aprendizaje	Involucra activamente a los estudiantes, promoviendo la participación y el pensamiento crítico.	Fomenta la participación en algunas ocasiones, pero sin dinamismo constante.	No logra motivar ni involucrar a los estudiantes durante la asesoría.
Capacidad para responder preguntas y aclarar dudas	Responde con seguridad y precisión, aclarando dudas de forma efectiva y ejemplificando.	Responde adecuadamente a la mayoría de preguntas, con algunas dudas sin resolver.	Presenta dificultades para responder preguntas o no aclara las dudas planteadas.
Autocontrol y evaluación de los resultados	Realiza una autoevaluación crítica y ajusta estrategias para mejorar futuras asesorías.	Reconoce algunos aspectos a mejorar pero no siempre implementa cambios.	No identifica ni reflexiona sobre sus errores o áreas de mejora.
Manejo del tiempo durante la intervención	Utiliza el tiempo asignado de manera óptima, cubriendo todos los temas previstos.	Gestiona el tiempo adecuadamente, aunque con leve desbalance en algunos segmentos.	Mal manejo del tiempo, quedando temas sin tratar o extendiéndose demasiado.
Uso adecuado del lenguaje y respeto a la audiencia	Emplea un lenguaje formal, respetuoso y adecuado para el nivel educativo de los estudiantes.	Usa un lenguaje adecuado aunque en ocasiones poco formal o con errores menores.	Lenguaje inapropiado, poco respetuoso o que no se ajusta al contexto educativo.