

Rúbrica Analítica para Evaluar Magnitudes Escalares y Vectoriales

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Física | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos de magnitudes escalares y vectoriales en estudiantes de secundaria (12-15 años). Se enfoca en comparar conceptos mediante un cuadro comparativo y evaluar ejemplos cotidianos, integrando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Magnitudes Escalares y Vectoriales

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos de magnitudes escalares y vectoriales en estudiantes de secundaria (12-15 años). Se enfoca en comparar conceptos mediante un cuadro comparativo y evaluar ejemplos cotidianos, integrando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad en la definición de magnitudes escalares	Define claramente las magnitudes escalares con precisión y sin errores.	Define las magnitudes escalares correctamente con pocos errores menores.	La definición es general y presenta confusiones o imprecisiones.	No logra definir adecuadamente las magnitudes escalares.
Claridad en la definición de magnitudes vectoriales	Explica con claridad y detalle las magnitudes vectoriales, incluyendo dirección y sentido.	Describe correctamente las magnitudes vectoriales, aunque con poca profundidad.	La explicación es incompleta o confusa respecto a magnitudes vectoriales.	No comprende ni explica el concepto de magnitudes vectoriales.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Construcción del cuadro comparativo	El cuadro es completo, bien organizado y muestra diferencias y similitudes claras entre ambas magnitudes.	El cuadro está organizado y muestra diferencias y similitudes básicas entre las magnitudes.	El cuadro es incompleto o poco claro, con información limitada sobre las magnitudes.	No presenta un cuadro comparativo o está muy desorganizado.
Aplicación de ejemplos cotidianos para magnitudes escalares	Proporciona varios ejemplos cotidianos relevantes y correctos de magnitudes escalares.	Incluye ejemplos cotidianos adecuados pero limitados en cantidad o detalle.	Los ejemplos son poco claros, irrelevantes o incorrectos.	No incluye ejemplos o son incorrectos para magnitudes escalares.
Aplicación de ejemplos cotidianos para magnitudes vectoriales	Proporciona varios ejemplos cotidianos relevantes y correctos de magnitudes vectoriales.	Incluye ejemplos cotidianos adecuados pero limitados en cantidad o detalle.	Los ejemplos son poco claros, irrelevantes o incorrectos.	No incluye ejemplos o son incorrectos para magnitudes vectoriales.
Uso adecuado del lenguaje científico y técnico	Emplea correctamente términos científicos relacionados con magnitudes escalares y vectoriales.	Utiliza términos científicos con algunos errores menores en el contexto.	El uso del lenguaje técnico es limitado o presenta varias inexactitudes.	No utiliza adecuadamente el lenguaje científico; confunde términos.
Respeto y valoración de la diversidad en ejemplos y presentación (DEI)	Incluye ejemplos diversos y evita estereotipos, mostrando respeto por distintas culturas y contextos.	Incluye algunos ejemplos diversos pero con poca profundidad sobre diversidad cultural o social.	Los ejemplos muestran poca consideración por la diversidad o presentan estereotipos leves.	No considera la diversidad ni respeta las diferencias culturales o sociales en su trabajo.
Participación y colaboración en actividades grupales (DEI)	Participa activamente respetando opiniones diversas y fomentando la inclusión del grupo.	Participa de manera adecuada, con respeto hacia los demás, pero con poca iniciativa.	Participa de forma limitada y muestra poca apertura a opiniones o ideas diferentes.	No participa o muestra actitudes excluyentes o irrespetuosas hacia compañeros.