

Rúbrica Analítica para Evaluar CE1.1: Descubrimiento de Propuestas Artísticas Musicales

Rúbrica Analítica | Educación Artística | Música | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo de la competencia CE1.1 en estudiantes de primaria (6-11 años), enfocándose en la recepción activa de propuestas musicales de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, promoviendo la curiosidad, el respeto y la inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar CE1.1: Descubrimiento de Propuestas Artísticas Musicales

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo de la competencia CE1.1 en estudiantes de primaria (6-11 años), enfocándose en la recepción activa de propuestas musicales de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, promoviendo la curiosidad, el respeto y la inclusión.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Participación activa en la escucha de diferentes géneros y estilos musicales	Participa con entusiasmo y atención constante, demostrando interés en toda la música presentada.	Participa regularmente, mostrando interés en la mayoría de las propuestas musicales.	Participa de forma intermitente, con atención limitada a algunas propuestas.	Muestra poco o ningún interés durante la escucha de las propuestas musicales.
Identificación y reconocimiento de características básicas (ritmo, melodía, instrumentos) en distintas épocas y culturas	Reconoce y describe con claridad las características musicales en diversas épocas y culturas.	Reconoce algunas características musicales con cierta precisión.	Reconoce pocas características y con dificultad relacionarlas con la época o cultura.	No logra identificar características musicales relacionadas con épocas o culturas.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Demostración de curiosidad por explorar nuevos géneros y estilos musicales	Pregunta, investiga y muestra interés constante por aprender sobre nuevas propuestas musicales.	Muestra curiosidad y hace preguntas en ocasiones sobre nuevas propuestas.	Muestra interés limitado y pocas preguntas sobre nuevas propuestas.	No muestra curiosidad ni interés por explorar nuevas propuestas musicales.
Respeto hacia las expresiones musicales de diferentes culturas y épocas	Respeta y valora todas las propuestas musicales, fomentando la inclusión y el aprecio cultural.	Generalmente respeta las propuestas, mostrando actitud positiva hacia la diversidad musical.	Respeto algunas propuestas, pero puede mostrar prejuicios o desinterés en otras.	Muestra falta de respeto o rechazo hacia ciertas expresiones musicales.
Capacidad para expresar opiniones personales con respeto sobre la música escuchada	Expresa opiniones claras y respetuosas valorando distintas perspectivas musicales.	Expresa opiniones respetuosas aunque con poca profundidad.	Expresa opiniones con dificultad o poco respeto hacia otras perspectivas.	No expresa opiniones o lo hace de forma irrespetuosa.
Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural en las propuestas musicales	Identifica y valora activamente la diversidad cultural representada en las músicas escuchadas.	Reconoce la diversidad cultural y la valora en la mayoría de casos.	Muestra reconocimiento limitado de la diversidad cultural.	No reconoce ni valora la diversidad cultural en las propuestas musicales.
Inclusión y respeto hacia compañeros al compartir experiencias musicales	Incluye a todos los compañeros y fomenta un ambiente respetuoso y colaborativo en discusiones.	Incluye a la mayoría y mantiene respeto en las interacciones.	Incluye a pocos compañeros y a veces muestra falta de respeto o exclusión.	No incluye a otros y puede mostrar actitudes de exclusión o falta de respeto.
Aplicación de vocabulario musical básico para describir las propuestas	Utiliza vocabulario musical adecuado y variado para describir con precisión.	Utiliza vocabulario básico correctamente, aunque limitado.	Utiliza vocabulario poco preciso o escaso para describir la música.	No utiliza vocabulario musical o lo emplea incorrectamente.