

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Verbo "To Be" en Inglés

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión teórica, la práctica y el uso de ejemplos simples del verbo "to be" en estudiantes de primaria (6-11 años). Se incluyen criterios que fomentan la diversidad, equidad e inclusión para asegurar un aprendizaje accesible y respetuoso para todos los estudiantes.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Verbo "To Be" en Inglés

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión teórica, la práctica y el uso de ejemplos simples del verbo "to be" en estudiantes de primaria (6-11 años). Se incluyen criterios que fomentan la diversidad, equidad e inclusión para asegurar un aprendizaje accesible y respetuoso para todos los estudiantes.

| Criterios de Evaluación               | Excelente                                                                                                         | Bueno                                                                                                             | Bajo                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión Teórica del Verbo "To Be" | Identifica correctamente todas las formas del verbo "to be" (am, is, are) y entiende su uso en oraciones simples. | Identifica la mayoría de las formas del verbo "to be" y comprende su uso en oraciones básicas con poca confusión. | Muestra dificultad para reconocer las formas del verbo "to be" y su aplicación en oraciones. |
| Aplicación Práctica en Oraciones      | Construye oraciones completas y correctas usando "to be" de manera consistente en ejercicios prácticos.           | Construye oraciones con "to be" con errores mínimos que no afectan el significado general.                        | Construye oraciones incompletas o incorrectas que dificultan la comprensión.                 |
| Uso de Ejemplos Simples               | Proporciona ejemplos claros y adecuados que muestran el uso correcto del verbo "to be".                           | Proporciona ejemplos que en su mayoría son adecuados pero con ligeros errores.                                    | Los ejemplos son confusos o incorrectos, no reflejando el uso adecuado del verbo "to be".    |
| Pronunciación y Entonación            | Pronuncia correctamente las formas de "to be" con buena entonación y claridad.                                    | Pronuncia la mayoría de las formas con claridad, con algunas pequeñas dificultades en la entonación.              | Pronunciación y entonación dificultan la comprensión del verbo "to be".                      |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                          | <b>Excelente</b>                                                                                                                                 | <b>Bueno</b>                                                                                                 | <b>Bajo</b>                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación y Esfuerzo                                | Participa activamente y demuestra entusiasmo en aprender y practicar el verbo "to be".                                                           | Participa de forma moderada y muestra interés en la mayoría de las actividades.                              | Participa poco y muestra poco interés durante las actividades relacionadas.                                  |
| Adaptación a Diversidad de Estilos de Aprendizaje (DEI) | Utiliza estrategias variadas para aprender el verbo "to be" que incluyen visuales, auditivas y kinestésicas, respetando sus propias necesidades. | Utiliza algunas estrategias variadas, aunque presenta preferencia marcada por un solo estilo de aprendizaje. | Se limita a un solo estilo de aprendizaje, dificultando su comprensión y práctica del verbo.                 |
| Respeto y Colaboración en el Aula (DEI)                 | Muestra respeto y apoyo hacia sus compañeros, fomentando un ambiente inclusivo en actividades grupales.                                          | Generalmente respeta y colabora con sus compañeros, con algunas excepciones ocasionales.                     | Tiene dificultades para respetar o colaborar con sus compañeros durante las actividades.                     |
| Inclusión de Contenidos Culturales y Lingüísticos (DEI) | Reconoce y valora diferentes formas de expresión relacionadas con el verbo "to be" que reflejan diversidad cultural y lingüística.               | Muestra alguna conciencia sobre la diversidad cultural y lingüística, pero con comprensión limitada.         | No reconoce ni valora la diversidad cultural o lingüística en relación con el aprendizaje del verbo "to be". |