

Rúbrica Analítica para Evaluar la Germinación de las Plantas en Preescolar

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión del proceso de germinación de las plantas en niños de 3 a 5 años, enfocándose en la identificación de las etapas, condiciones necesarias y la observación del fenómeno natural, promoviendo además criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Germinación de las Plantas en Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión del proceso de germinación de las plantas en niños de 3 a 5 años, enfocándose en la identificación de las etapas, condiciones necesarias y la observación del fenómeno natural, promoviendo además criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Reconocimiento de la semilla	Identifica claramente la semilla y la señala durante la actividad sin ayuda.	Reconoce la semilla con ayuda mínima del docente.	No identifica la semilla o requiere asistencia constante.
Identificación de etapas de germinación	Describe o señala correctamente al menos tres etapas de la germinación (semilla, raíz, brote).	Reconoce dos etapas con alguna dificultad o con ayuda.	No logra identificar ninguna etapa o las confunde.
Observación del crecimiento de la planta	Observa y comenta cambios en la planta durante la actividad, demostrando interés.	Observa algunos cambios pero con poca explicación o interés.	No observa ni muestra interés en el crecimiento de la planta.
Comprensión de condiciones necesarias	Explica o señala correctamente que la planta necesita agua, tierra y sol para germinar.	Menciona uno o dos elementos necesarios con ayuda.	No comprende o no menciona las condiciones necesarias para germinar.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Comunicación verbal y no verbal	Se expresa con palabras o gestos adecuados para explicar lo que observa.	Se comunica parcialmente con palabras o gestos, pero con dificultad.	No se comunica o no logra expresar sus observaciones.
Participación activa durante la actividad	Participa con entusiasmo y respeta turnos, comparte materiales y espacios.	Participa con ayuda o con poca iniciativa, en ocasiones requiere recordatorios para compartir.	No participa o interrumpe la actividad, no comparte ni respeta turnos.
Respeto por la diversidad de ideas y formas de expresar	Escucha y acepta opiniones diferentes, mostrando respeto hacia sus compañeros.	Escucha pero a veces no acepta o entiende ideas distintas sin apoyo.	No respeta opiniones diferentes, interrumpe o ignora a otros.
Accesibilidad e inclusión en la participación	Participa adecuadamente adaptándose a sus capacidades, el docente facilita el acceso a todos.	Participa con apoyo especializado o adaptaciones necesarias.	No participa por falta de adaptaciones o no se le incluye adecuadamente.