

Rúbrica de Observación para Evaluación de Docencia en Ciencias Sociales y Humanas

Rúbrica de Observación | Ciencias Sociales y Humanas | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real la actuación del docente universitario durante la impartición de una clase, considerando aspectos fundamentales como la comprensión del tema, la manera de impartirlo, el dominio del aula, el comportamiento y participación del alumnado, el uso de herramientas educativas, y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). La escala va del 1 (Muy pobre) al 5 (Excelente).

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluación de Docencia en Ciencias Sociales y Humanas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real la actuación del docente universitario durante la impartición de una clase, considerando aspectos fundamentales como la comprensión del tema, la manera de impartirlo, el dominio del aula, el comportamiento y participación del alumnado, el uso de herramientas educativas, y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). La escala va del 1 (Muy pobre) al 5 (Excelente).

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Comprensión del Tema	Claridad y profundidad en la explicación del contenido, demostrando dominio conceptual y capacidad para resolver dudas.	No demuestra comprensión; errores frecuentes y confusión.	Comprensión limitada; explicaciones poco claras y superficiales.	Comprensión adecuada; responde dudas básicas con dificultad.	Buena comprensión; explica conceptos con claridad y responde dudas relevantes.	Dominio completo; explica con profundidad, ejemplos claros y resuelve todas las dudas con seguridad.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Manera de Impartir el Tema	Estrategias pedagógicas utilizadas para facilitar el aprendizaje y mantener el interés del alumnado.	Presentación monótona, sin estrategias ni dinamismo.	Uso limitado de recursos; poca interacción con estudiantes.	Uso básico de estrategias; participación esporádica del alumnado.	Dinámica y claridad; utiliza ejemplos y preguntas para involucrar estudiantes.	Metodología innovadora y adaptada; mantiene la atención y favorece el aprendizaje activo.
Dominio del Aula	Capacidad para manejar el espacio, tiempos y recursos, manteniendo el orden y fluidez de la clase.	No controla el aula; desorden constante y pérdida de tiempo.	Dificultad para mantener el orden; interrupciones frecuentes.	Control parcial; algunos momentos de distracción o desorganización.	Buen manejo del aula; orden y tiempos adecuados.	Excelente control; ambiente propicio para el aprendizaje, manejo óptimo del tiempo y recursos.
Comportamiento del Alumnado	Observación de respeto, atención y disciplina de los estudiantes durante la sesión.	Alumnos distraídos, irrespetuosos o disruptivos constantemente.	Frecuentes distracciones y falta de respeto ocasional.	Comportamiento en general adecuado, con algunas distracciones puntuales.	Alumnos respetuosos y atentos durante la mayoría de la clase.	Ambiente de respeto y colaboración constante entre todos los estudiantes.
Uso de Herramientas Didácticas del Docente	Integración y manejo efectivo de recursos tecnológicos, audiovisuales o materiales para apoyar la enseñanza.	No utiliza herramientas o las usa incorrectamente.	Uso limitado y poco efectivo de herramientas.	Uso básico de herramientas, con resultados aceptables.	Uso adecuado y pertinente de diversas herramientas que favorecen la comprensión.	Uso innovador y eficiente de herramientas que enriquecen significativamente la experiencia de aprendizaje.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Participación del Alumnado	Grado y calidad de la interacción de los estudiantes a través de preguntas, debates o actividades.	Participación mínima o nula; estudiantes pasivos.	Poca participación, principalmente respuestas cortas o sin profundidad.	Participación moderada, con algunas aportaciones relevantes.	Participación activa y constante, con aportaciones bien fundamentadas.	Participación dinámica, crítica y colaborativa, fomentando el aprendizaje colectivo.
Inclusión y Diversidad en la Enseñanza (DEI)	Incorporación de perspectivas diversas y respeto a las diferencias culturales, de género y capacidades.	No reconoce ni atiende la diversidad; lenguaje o contenido excluyente.	Reconoce la diversidad superficialmente, sin acciones concretas.	Incluye ejemplos diversos pero sin integrar plenamente la diversidad en la clase.	Promueve un ambiente respetuoso e incluye contenidos que valoran la diversidad.	Integra activamente la diversidad en contenidos, estrategias y lenguaje inclusivo, fomentando la equidad.
Equidad en la Participación	Provisión de oportunidades igualitarias para que todos los estudiantes participen y expresen sus ideas.	Solo algunos estudiantes participan; exclusión evidente.	Participación desigual, sin estrategias para equilibrarla.	Se intenta fomentar la participación equitativa con resultados limitados.	Buena distribución de turnos y espacios para la participación de la mayoría.	Garantiza activamente la participación equitativa, atendiendo necesidades específicas y promoviendo la inclusión.