

Rúbrica Analítica para Evaluar Docencia en Salud - Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las competencias y habilidades de los estudiantes universitarios en el ámbito de la docencia en salud, considerando aspectos pedagógicos, comunicativos y de contenido.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Docencia en Salud - Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las competencias y habilidades de los estudiantes universitarios en el ámbito de la docencia en salud, considerando aspectos pedagógicos, comunicativos y de contenido.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Dominio del Contenido de Salud	Demuestra un conocimiento profundo y actualizado, integra conceptos complejos con claridad.	Conoce adecuadamente los temas, con pocos errores menores o imprecisiones.	Muestra conocimiento básico, pero con algunas lagunas o confusiones evidentes.	Presenta información incorrecta o insuficiente, con falta de comprensión clara.
Claridad y Organización en la Exposición	La presentación es muy clara, lógica y bien estructurada, facilitando la comprensión.	Exposición organizada, aunque con transiciones o explicaciones poco fluidas en ocasiones.	La estructura es confusa o desorganizada, dificultando la comprensión parcial.	La exposición carece de organización, impidiendo entender el mensaje principal.
Uso de Recursos Didácticos	Utiliza recursos variados y pertinentes que enriquecen significativamente el aprendizaje.	Emplea recursos adecuados que apoyan la enseñanza, aunque con poca diversidad.	Utiliza recursos limitados o poco adecuados que aportan poco al aprendizaje.	No utiliza recursos didácticos o los que usa son inapropiados o confusos.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comunicación y Lenguaje	Se comunica con precisión, vocabulario técnico apropiado y lenguaje accesible para el público.	Comunicación clara, con uso correcto del lenguaje aunque con algunos términos poco precisos.	Lenguaje básico o inadecuado en ocasiones, que dificulta la transmisión del mensaje.	Comunicación deficiente, uso inapropiado del lenguaje o falta de precisión terminológica.
Interacción y Gestión del Aula	Fomenta activamente la participación y responde eficazmente a preguntas y dudas.	Promueve interacción adecuada y responde a inquietudes con cierta efectividad.	Interacción limitada, con poca respuesta o manejo inadecuado de preguntas.	No fomenta la participación ni maneja las preguntas o comentarios de forma adecuada.
Aplicación de Enfoques Pedagógicos en Salud	Integra efectivamente métodos pedagógicos innovadores y centrados en el aprendizaje del estudiante.	Aplica métodos pedagógicos adecuados, aunque con poca innovación o variedad.	Utiliza enfoques pedagógicos tradicionales con escasa adaptación al contexto.	No aplica enfoques pedagógicos o estos son inapropiados para la docencia en salud.
Capacidad para Evaluar el Aprendizaje	Diseña y aplica evaluaciones claras, justas y alineadas con los objetivos de aprendizaje.	Realiza evaluaciones pertinentes, aunque con algunas inconsistencias en criterios o formatos.	Evalúa de forma básica, sin coherencia clara con los objetivos o con criterios poco definidos.	No realiza evaluaciones o estas son inadecuadas para medir el aprendizaje.
Ética y Profesionalismo en la Docencia	Muestra un compromiso ejemplar con la ética, respeto y responsabilidad profesional.	Demuestra conducta ética adecuada y profesionalismo en la mayoría de situaciones.	Presenta algunas conductas poco profesionales o falta de compromiso ético.	Muestra conductas poco éticas o falta de responsabilidad profesional en la docencia.