

Rúbrica Analítica para Evaluar Magnitudes Correlacionadas, Proporcionalidad y Regla de Tres en Aritmética

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de magnitudes correlacionadas, proporcionalidad directa e inversa, así como la regla de tres directa e inversa en estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Magnitudes Correlacionadas, Proporcionalidad y Regla de Tres en Aritmética

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de magnitudes correlacionadas, proporcionalidad directa e inversa, así como la regla de tres directa e inversa en estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de magnitudes correlacionadas	Identifica y explica claramente la relación entre magnitudes correlacionadas con ejemplos precisos.	Reconoce la relación entre magnitudes correlacionadas y la describe adecuadamente.	Muestra comprensión parcial con algunas confusiones en la relación entre magnitudes.	No identifica ni explica la relación entre magnitudes correlacionadas.
Aplicación de proporcionalidad directa	Resuelve problemas de proporcionalidad directa correctamente y justifica el procedimiento usado.	Resuelve problemas de proporcionalidad directa con mínimas imprecisiones.	Aplica la proporcionalidad directa pero con errores conceptuales o de cálculo importantes.	No aplica correctamente la proporcionalidad directa en problemas planteados.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Aplicación de proporcionalidad inversa	Resuelve problemas de proporcionalidad inversa con precisión y explica el razonamiento.	Resuelve problemas de proporcionalidad inversa con algunos errores menores.	Intenta resolver problemas de proporcionalidad inversa pero presenta errores significativos.	No comprende ni aplica la proporcionalidad inversa en los ejercicios.
Uso correcto de la regla de tres directa	Realiza la regla de tres directa correctamente y explica cada paso del proceso.	Aplica la regla de tres directa con pequeños errores en el desarrollo.	Ejecuta la regla de tres directa, pero con errores que afectan el resultado final.	No aplica la regla de tres directa o lo hace de forma incorrecta sin entender el proceso.
Uso correcto de la regla de tres inversa	Resuelve problemas con regla de tres inversa con exactitud y claridad en la explicación.	Aplica la regla de tres inversa adecuadamente, aunque con leves errores.	Intenta aplicar la regla de tres inversa pero con dificultades conceptuales y errores.	No utiliza correctamente la regla de tres inversa ni comprende su funcionamiento.
Precisión en cálculos aritméticos	Realiza todos los cálculos aritméticos sin errores y con procedimientos claros.	Presenta pocos errores aritméticos que no afectan significativamente los resultados.	Comete errores aritméticos frecuentes que afectan la exactitud de los resultados.	No realiza cálculos aritméticos correctamente, afectando la solución de problemas.
Interpretación y análisis de resultados	Analiza e interpreta los resultados con profundidad y relaciona con el problema original.	Interpreta los resultados correctamente aunque con análisis básico.	Realiza interpretaciones superficiales o incompletas de los resultados.	No interpreta ni analiza los resultados obtenidos.
Presentación y claridad en la exposición	Presenta respuestas organizadas, claras y bien estructuradas, facilitando la comprensión.	Presenta respuestas claras pero con organización o estructura mejorable.	La presentación es confusa y dificulta la comprensión del procedimiento y resultados.	Presenta respuestas desorganizadas y poco claras, dificultando el entendimiento.