

Rúbrica Analítica para Evaluar Distribución de Frecuencia y Diagramas Estadísticos

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de la distribución de frecuencia de datos agrupados, así como la elaboración e interpretación de diagramas de barras, circulares, de puntos y de líneas en estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Distribución de Frecuencia y Diagramas Estadísticos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de la distribución de frecuencia de datos agrupados, así como la elaboración e interpretación de diagramas de barras, circulares, de puntos y de líneas en estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Organización de datos en tablas de distribución de frecuencia	Presenta tablas precisas y completas con intervalos adecuados y frecuencias correctas.	Tablas organizadas con pequeños errores en intervalos o frecuencias.	Tablas con errores notables, intervalos poco claros o frecuencias incorrectas.	Tablas desorganizadas o incompletas que dificultan la interpretación.
Construcción de diagramas de barras	Diagramas claros, correctamente etiquetados, con barras proporcionales y escala adecuada.	Diagramas generalmente claros con algunos errores menores en etiquetas o escala.	Diagramas con problemas en proporción, etiquetas o escala que afectan la comprensión.	Diagramas confusos, mal etiquetados o con escala inapropiada.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Elaboración de diagramas circulares	Diagramas circulares correctamente calculados, con ángulos precisos y leyendas claras.	Diagramas circulares con pequeños errores en ángulos o leyendas poco claras.	Diagramas con errores significativos en el cálculo o presentación de segmentos.	Diagramas circulares incorrectos o mal presentados que impiden su lectura.
Interpretación de diagramas de puntos y de líneas	Interpretación precisa y detallada de tendencias, patrones y puntos clave.	Interpretación adecuada con algunas omisiones o confusiones menores.	Interpretación limitada y con errores en la identificación de patrones.	Interpretación incorrecta o inexistente de los diagramas.
Uso correcto de términos estadísticos (frecuencia, intervalo, tendencia)	Utiliza correctamente y de forma consistente todos los términos estadísticos relevantes.	Utiliza la mayoría de los términos correctamente, con algunos errores menores.	Uso limitado o incorrecto de términos estadísticos importantes.	No utiliza o usa incorrectamente los términos estadísticos básicos.
Presentación y limpieza del trabajo	Trabajo muy ordenado, con presentación clara y sin errores ortográficos o gráficos.	Trabajo ordenado con pequeños errores que no afectan la comprensión.	Trabajo con desorden o errores que dificultan la lectura o comprensión.	Trabajo desorganizado y con múltiples errores que confunden el contenido.
Aplicación correcta de cálculos para frecuencias y porcentajes	Realiza todos los cálculos con precisión y explica claramente el procedimiento.	Realiza cálculos mayormente correctos con pequeños errores sin afectar resultados.	Comete varios errores en cálculos que afectan la exactitud de los resultados.	No realiza o realiza incorrectamente los cálculos básicos necesarios.
Capacidad para relacionar los datos con conclusiones estadísticas	Extrae conclusiones relevantes y fundamentadas correctamente en los datos.	Extrae conclusiones adecuadas aunque con justificaciones poco claras.	Conclusiones superficiales o poco relacionadas con los datos presentados.	No logra extraer conclusiones o las presenta sin relación con los datos.