

Rúbrica Analítica para Evaluar la División en Números y Operaciones (Primaria)

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes de primaria (6-11 años) en la división de números, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en cada criterio específico.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la División en Números y Operaciones (Primaria)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes de primaria (6-11 años) en la división de números, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en cada criterio específico.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión del concepto de división	Demuestra una comprensión completa y clara del concepto de división como reparto equitativo o agrupación.	Comprende el concepto de división con pequeñas dudas o confusiones menores.	Muestra comprensión parcial, con errores frecuentes en la interpretación de la división.	No comprende el concepto de división o presenta ideas erróneas persistentes.
Realización correcta de la división	Resuelve divisiones con exactitud y sin errores en los cálculos.	Resuelve la mayoría de las divisiones correctamente, con errores mínimos.	Comete errores frecuentes que afectan el resultado final, pero con algunos aciertos.	Resuelve incorrectamente la mayoría o todas las divisiones planteadas.
Uso adecuado de la notación y símbolos	Utiliza correctamente el signo de división y la notación estándar en todas las operaciones.	Usa la notación correctamente en la mayoría de los casos, con errores ocasionales.	Emplea la notación de forma inconsistente o con errores frecuentes.	No usa la notación adecuada o la confunde constantemente.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Interpretación del resto	Identifica correctamente el resto y sabe explicarlo o representarlo adecuadamente.	Reconoce el resto en la mayoría de los casos, aunque con explicaciones poco claras.	Confunde el resto con el cociente o lo ignora parcialmente.	No identifica ni interpreta el resto en la división.
Aplicación de la división en problemas prácticos	Resuelve problemas aplicados utilizando la división con precisión y razonamiento lógico.	Resuelve problemas aplicados con algunos errores pero con comprensión general.	Resuelve problemas de forma limitada y con dificultades para aplicar la división correctamente.	No logra aplicar la división en problemas prácticos o comete errores graves.
Organización y presentación del procedimiento	Presenta el procedimiento de división de forma clara, ordenada y fácil de seguir.	El procedimiento es mayormente claro y ordenado, con pequeñas confusiones.	Procedimiento poco claro u ordenado, dificultando su comprensión.	Presenta el procedimiento de forma desorganizada o incomprensible.
Velocidad y fluidez al resolver divisiones	Resuelve divisiones con fluidez y sin pausas innecesarias.	Resuelve con cierta fluidez, aunque con pausas o reflexiones moderadas.	Resuelve lentamente y con muchas pausas, mostrando inseguridad.	Resuelve con mucha lentitud, inseguridad o no logra completar la tarea.
Autoevaluación y corrección de errores	Detecta y corrige sus propios errores de manera autónoma.	Reconoce algunos errores y corrige con ayuda mínima.	Reconoce pocos errores y tiene dificultad para corregirlos.	No reconoce errores ni intenta corregirlos.