

Rúbrica Analítica para Evaluar la Autonomía y Comunicación Asertiva en Estudiantes de Secundaria

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Comunicación asertiva | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la autonomía en la formulación de metas personales y académicas, así como la comunicación asertiva, considerando además criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Autonomía y Comunicación Asertiva en Estudiantes de Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la autonomía en la formulación de metas personales y académicas, así como la comunicación asertiva, considerando además criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Planteamiento de Metas Personales y Académicas	Define metas claras, específicas y realistas, demostrando planificación detallada para alcanzarlas.	Establece metas claras y alcanzables con planificación adecuada.	Plantea metas generales con poca especificidad o planificación limitada.	No logra definir metas claras o sus metas no son realistas ni planificadas.
2. Autonomía en la Toma de Decisiones	Toma decisiones de manera independiente y responsable, considerando consecuencias a corto y largo plazo.	Toma decisiones mayormente independientes, mostrando responsabilidad en la mayoría de casos.	Solicita ayuda frecuentemente para tomar decisiones, con poca confianza en su autonomía.	Depende completamente de otros para tomar decisiones sin mostrar autonomía.
3. Argumentación de Opiniones con Fundamentos	Presenta opiniones claras, bien fundamentadas con evidencias y ejemplos relevantes.	Expresa opiniones fundamentadas con algunos ejemplos o evidencias.	Ofrece opiniones poco fundamentadas o con argumentos débiles.	No logra argumentar opiniones o carecen de fundamento.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
4. Escucha Activa y Respeto hacia las Ideas de los Demás	Escucha atentamente, muestra empatía y responde respetuosamente a las ideas ajenas.	Escucha y respeta en la mayoría de las ocasiones las ideas de otros.	Escucha con atención limitada y ocasionalmente muestra falta de respeto.	Interrumpe o ignora las ideas de los demás, mostrando falta de respeto.
5. Inclusión y Valoración de la Diversidad	Incorpora activamente diversas perspectivas y respeta diferencias culturales, sociales y personales.	Muestra apertura hacia diferentes opiniones y reconoce diversidad con respeto.	Acepta la diversidad de forma pasiva o limitada sin promoverla.	Ignora o muestra actitudes excluyentes hacia diferencias y diversidad.
6. Equidad en la Participación	Promueve y garantiza la participación equitativa de todos los compañeros en actividades y discusiones.	Fomenta la participación de la mayoría, aunque con ciertas limitaciones.	Permite que algunos compañeros participen más que otros sin intervenir.	No fomenta la participación equitativa y monopoliza las actividades.
7. Autogestión del Tiempo y Recursos	Organiza eficazmente su tiempo y recursos para cumplir con metas y tareas académicas.	Gestiona adecuadamente tiempo y recursos en la mayoría de las ocasiones.	Gestiona tiempo y recursos de manera inconsistente o poco efectiva.	No administra su tiempo ni recursos, afectando el cumplimiento de metas.
8. Reflexión sobre el Propio Proceso de Aprendizaje	Analiza críticamente su progreso, identifica áreas de mejora y propone estrategias para crecer.	Reconoce sus fortalezas y debilidades, mostrando disposición para mejorar.	Reflexiona de manera superficial sobre su aprendizaje sin identificar claramente áreas a mejorar.	No reflexiona sobre su proceso de aprendizaje ni busca mejorar.