

Rúbrica Analítica para "Introducción a las Herramientas de Comunicación Síncrona en Entornos Virtuales"

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el desempeño de estudiantes de posgrado en relación con la identificación, descripción, aplicación pedagógica, reconocimiento de desafíos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión en el uso de herramientas de comunicación síncrona en entornos virtuales.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para "Introducción a las Herramientas de Comunicación Síncrona en Entornos Virtuales"

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el desempeño de estudiantes de posgrado en relación con la identificación, descripción, aplicación pedagógica, reconocimiento de desafíos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión en el uso de herramientas de comunicación síncrona en entornos virtuales.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de herramientas de comunicación síncrona	Identifica claramente al menos tres herramientas diferentes y relevantes, mostrando comprensión completa de su uso en entornos virtuales.	Identifica tres herramientas pero con descripciones menos precisas o alguna herramienta menos relevante.	Identifica dos herramientas o tres con confusión o información incompleta.	Identifica una o ninguna herramienta, con falta de comprensión clara.
Descripción de características y funcionalidades	Describe detalladamente las características y funcionalidades clave de una herramienta, demostrando comprensión profunda y ejemplos claros.	Describe adecuadamente las características de la herramienta, con algunos detalles faltantes o ejemplos limitados.	La descripción es superficial o incompleta, con poca claridad en las funcionalidades.	No logra describir las características o las presenta de manera incorrecta.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Explicación de estrategias pedagógicas	Explica claramente al menos dos estrategias pedagógicas innovadoras y bien fundamentadas para mejorar la participación estudiantil.	Explica dos estrategias pedagógicas adecuadas, aunque con menor profundidad o fundamentación.	Presenta una estrategia pedagógica o dos con explicaciones poco claras o poco aplicables.	No explica estrategias pedagógicas o las explicaciones son irrelevantes.
Reconocimiento de desafíos y propuestas de solución	Identifica un desafío potencial relevante y propone una solución creativa y viable, demostrando pensamiento crítico.	Identifica un desafío y propone una solución adecuada pero poco desarrollada.	Reconoce un desafío pero la solución propuesta es vaga o poco práctica.	No identifica desafíos o no propone soluciones.
Claridad y coherencia en la comunicación escrita	Presenta ideas de manera clara, coherente y sin errores ortográficos o gramaticales.	Presenta ideas claras con errores mínimos que no afectan la comprensión.	Presenta ciertas incoherencias o errores que dificultan la comprensión parcial.	La comunicación es poco clara, con numerosos errores que impiden la comprensión.
Incorporación de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Incorpora explícitamente aspectos DEI en la selección y uso de herramientas y estrategias pedagógicas, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo.	Reconoce la importancia de DEI y los menciona en la propuesta, aunque con poca profundidad.	Menciona aspectos DEI de manera superficial o poco relevante para el contexto.	No considera ni menciona aspectos relacionados con DEI.
Uso adecuado de fuentes y referencias	Utiliza fuentes académicas confiables y actuales, citadas correctamente en formato adecuado.	Utiliza fuentes adecuadas pero con algunas imprecisiones en la citación.	Utiliza pocas fuentes o no todas son confiables, con errores en la citación.	No utiliza fuentes o las citaciones son incorrectas o inexistentes.
Aplicación práctica y ejemplos en entornos virtuales	Proporciona ejemplos claros y aplicables que demuestran la integración efectiva de herramientas en contextos reales de enseñanza virtual.	Proporciona ejemplos adecuados pero limitados o poco detallados.	Ejemplos poco claros, generales o poco relacionados con la aplicación práctica.	No proporciona ejemplos o estos son irrelevantes.