

Rúbrica Analítica para Evaluar la Identificación de la Idea Principal en Textos Expositivos

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para identificar las ideas principales en textos expositivos que leen. Se valoran aspectos clave para comprender y expresar la idea central, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para promover un aprendizaje integral y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Identificación de la Idea Principal en Textos Expositivos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para identificar las ideas principales en textos expositivos que leen. Se valoran aspectos clave para comprender y expresar la idea central, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para promover un aprendizaje integral y respetuoso.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de la idea principal	Identifica claramente la idea principal, mostrando comprensión profunda y precisión.	Identifica la idea principal con algunos detalles menores que podrían mejorarse.	Reconoce la idea principal pero con confusión o imprecisión significativa.	No identifica la idea principal o la confunde con detalles secundarios.
Reconocimiento de detalles de apoyo	Selecciona detalles relevantes que refuerzan claramente la idea principal.	Incluye detalles de apoyo adecuados, aunque algunos son poco relevantes.	Menciona detalles que solo parcialmente apoyan la idea principal.	No identifica detalles de apoyo o estos no están relacionados con la idea principal.
Uso de vocabulario adecuado	Emplea vocabulario preciso y adecuado al texto expositivo para explicar la idea principal.	Usa vocabulario generalmente adecuado, con pocas imprecisiones.	Utiliza vocabulario limitado o poco adecuado que dificulta la comprensión.	Vocabulario inapropiado o insuficiente para expresar la idea principal.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Claridad y coherencia en la expresión	Presenta la idea principal de forma clara, lógica y coherente.	Comunica la idea principal con cierta claridad, aunque con ligeras incoherencias.	La expresión es poco clara o presenta incoherencias que dificultan la comprensión.	No logra expresar la idea principal de forma comprensible.
Comprensión crítica del texto	Demuestra reflexión y análisis crítico al identificar la idea principal.	Muestra algo de análisis, pero con interpretaciones superficiales.	Reflexión limitada sobre el significado o importancia de la idea principal.	No evidencia comprensión crítica del texto.
Respecto a la diversidad cultural en la interpretación	Reconoce y valora diferentes perspectivas culturales presentes en el texto.	Muestra alguna conciencia de diversidad cultural, pero de forma limitada.	Reconoce la diversidad cultural de manera superficial o con errores.	No considera la diversidad cultural en su interpretación.
Inclusión y respeto en la selección de ideas	Selecciona ideas principales que reflejan respeto e inclusión hacia todas las personas.	Generalmente muestra respeto e inclusión, con pocos descuidos.	Presenta ideas que pueden ser poco inclusivas o con sesgos evidentes.	Ignora la inclusión y presenta ideas que pueden ser excluyentes o sesgadas.
Participación y esfuerzo en la actividad	Participa activamente y demuestra esfuerzo constante en la tarea.	Participa con interés, aunque su esfuerzo es irregular.	Participa de manera limitada y esfuerzo poco evidente.	No participa o muestra falta de esfuerzo evidente.