

Rúbrica Analítica para Evaluar Actitudes de Inclusión y Complementariedad de Género

Rúbrica Analítica | Ética y Valores | Ética y valores | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las actitudes y competencias de estudiantes de secundaria (12-15 años) en relación con la inclusión y complementariedad de género, en el contexto del área de Ética y Valores. Se evalúan aspectos desde la comprensión conceptual hasta la aplicación práctica, con énfasis en el respeto y la convivencia.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Actitudes de Inclusión y Complementariedad de Género

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las actitudes y competencias de estudiantes de secundaria (12-15 años) en relación con la inclusión y complementariedad de género, en el contexto del área de Ética y Valores. Se evalúan aspectos desde la comprensión conceptual hasta la aplicación práctica, con énfasis en el respeto y la convivencia.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Claridad en la explicación de los conceptos de inclusión y complementariedad de género	Explica con claridad y profundidad ambos conceptos, usando ejemplos pertinentes y lenguaje apropiado.	Explica ambos conceptos con claridad, aunque con ejemplos o detalles limitados.	Explica los conceptos de forma básica, con algunas confusiones o falta de ejemplos claros.	No logra explicar adecuadamente los conceptos o presenta información incorrecta.
Aplicación de acciones de inclusión en la resolución de casos	Aplica acciones de inclusión de manera efectiva y coherente, promoviendo igualdad y respeto en todos los casos.	Aplica acciones de inclusión en la mayoría de los casos, con algunas áreas de oportunidad para mejorar.	Aplica algunas acciones de inclusión, pero con inconsistencias o en pocas situaciones.	No aplica acciones de inclusión o las acciones son inapropiadas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de la complementariedad de género en dramatizaciones	Demuestra comprensión profunda y aplica la complementariedad de género de forma creativa y respetuosa en dramatizaciones.	Aplica la complementariedad de género en dramatizaciones, aunque con menor profundidad o creatividad.	Aplica la complementariedad de género de forma limitada y con poca coherencia en dramatizaciones.	No aplica o malinterpreta la complementariedad de género en dramatizaciones.
Trabajo colaborativo con enfoque de inclusión y género	Participa activamente fomentando la inclusión y la complementariedad de género, facilitando la colaboración equitativa.	Participa colaborativamente y muestra consideración hacia la inclusión y género, aunque con menor liderazgo.	Participa de forma pasiva y ocasionalmente muestra actitudes inclusivas en el trabajo grupal.	No participa o muestra actitudes excluyentes en el trabajo colaborativo.
Demostración de respeto hacia todas las personas en la convivencia escolar	Muestra un respeto constante e incondicional hacia todas las personas, promoviendo un ambiente inclusivo.	Muestra respeto hacia la mayoría de las personas, con pocas excepciones.	Muestra respeto de forma irregular, con algunas conductas poco respetuosas.	Presenta conductas irrespetuosas o discriminatorias hacia otras personas.
Empatía hacia las diferencias de género y diversidad	Demuestra alta empatía, comprendiendo y valorando activamente las diferencias de género y diversidad.	Demuestra empatía, aunque con comprensión limitada en algunas situaciones.	Muestra empatía de manera superficial o solo en ocasiones puntuales.	No demuestra empatía o tiene actitudes indiferentes o negativas hacia la diversidad.
Aceptación de roles y expresiones de género diversas	Acepta y respeta plenamente diversas expresiones y roles de género sin prejuicios.	Acepta la mayoría de expresiones y roles de género, con alguna dificultad en casos específicos.	Acepta ciertas expresiones o roles de género, pero rechaza o cuestiona otros.	No acepta ni respeta expresiones o roles de género diversos, mostrando prejuicios claros.
Contribución a un ambiente escolar inclusivo durante las actividades grupales	Promueve activamente un ambiente inclusivo, facilitando la participación equitativa y el respeto mutuo.	Contribuye positivamente a un ambiente inclusivo, aunque con menor iniciativa.	Contribuye de forma limitada y solo cuando se le solicita.	No contribuye o dificulta la creación de un ambiente inclusivo.

