

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Introducción a las Herramientas de Comunicación Síncrona en Entornos Virtuales

Autoevaluación y Coevaluación | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de posgrado evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros en relación con la identificación, descripción, aplicación pedagógica y análisis crítico de herramientas de comunicación síncrona en entornos virtuales, de acuerdo con los objetivos planteados en la asignatura.

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Introducción a las Herramientas de Comunicación Síncrona en Entornos Virtuales

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de posgrado evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros en relación con la identificación, descripción, aplicación pedagógica y análisis crítico de herramientas de comunicación síncrona en entornos virtuales, de acuerdo con los objetivos planteados en la asignatura.

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Identificación de herramientas	Identifica claramente al menos tres herramientas diferentes comúnmente utilizadas para la comunicación síncrona en entornos virtuales, mostrando variedad y precisión.	No logra identificar tres herramientas diferentes o menciona herramientas poco relacionadas con la comunicación síncrona en entornos virtuales.	
Descripción precisa de una herramienta	Describe detalladamente las características y funcionalidades clave de una herramienta seleccionada, demostrando comprensión profunda.	La descripción es superficial, incompleta o incorrecta, sin evidenciar comprensión clara de la herramienta elegida.	

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Explicación de estrategias pedagógicas	Explica al menos dos estrategias pedagógicas claras y efectivas para el uso de herramientas de comunicación síncrona que fomentan la participación estudiantil en línea.	Las estrategias son vagas, inadecuadas o no están relacionadas con la mejora de la participación en clases en línea.	
Análisis de desafíos y soluciones	Reconoce al menos un desafío relevante asociado con el uso de herramientas síncronas y propone una solución viable y fundamentada.	No identifica desafíos relevantes o las soluciones propuestas son poco claras, poco realistas o inexistentes.	
Coherencia y claridad en la comunicación escrita	Presenta ideas de forma clara, coherente y bien estructurada, utilizando un lenguaje apropiado para posgrado.	El texto presenta incoherencias, errores frecuentes o lenguaje inapropiado que dificultan la comprensión.	
Uso de ejemplos concretos	Incluye ejemplos específicos y pertinentes que ilustran adecuadamente los conceptos y estrategias expuestos.	No incluye ejemplos o los presentados son genéricos y no apoyan los conceptos explicados.	
Integración de conocimientos previos y nuevas ideas	Relaciona efectivamente conocimientos previos con nuevas ideas, demostrando reflexión crítica y profundidad.	No establece conexiones claras entre conocimientos previos y nuevos, evidenciando falta de reflexión.	
Participación en la coevaluación	Realiza una evaluación justa, constructiva y fundamentada del trabajo de sus pares, aportando comentarios útiles.	La evaluación es superficial, poco constructiva o carece de justificación adecuada.	