

Rúbrica Analítica para Evaluación de Exposición en Educación Física

Rúbrica Analítica | Educación Física | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar exposiciones orales en Educación Física, enfocándose en el análisis, precisión del contenido y la argumentación, con criterios que incluyen aspectos de diversidad, equidad e inclusión para estudiantes de secundaria (12-15 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Exposición en Educación Física

Esta rúbrica está diseñada para evaluar exposiciones orales en Educación Física, enfocándose en el análisis, precisión del contenido y la argumentación, con criterios que incluyen aspectos de diversidad, equidad e inclusión para estudiantes de secundaria (12-15 años).

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad y organización del contenido	La exposición está muy bien organizada, con ideas claras y secuencia lógica que facilita la comprensión.	La exposición está organizada con ideas claras, aunque la secuencia podría mejorar para mayor fluidez.	La organización es básica, algunas ideas no están claras o el orden dificulta la comprensión.	La exposición carece de organización y las ideas son confusas o desordenadas.
Precisión y exactitud del contenido	El contenido es totalmente preciso y correcto, sin errores factuales.	El contenido es mayormente preciso, con pocos errores menores que no afectan la comprensión.	El contenido presenta algunos errores que afectan parcialmente la precisión.	El contenido contiene errores significativos que afectan la comprensión y precisión.
Profundidad y análisis del tema	Analiza el tema en profundidad, aportando ejemplos y reflexiones que enriquecen la exposición.	Ofrece un análisis adecuado con algunos ejemplos o reflexiones relevantes.	Presenta un análisis superficial con pocos ejemplos o reflexiones.	No realiza análisis ni aporta ejemplos o reflexiones.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Argumentación y justificación	Los argumentos están bien fundamentados, claros y convincentes, apoyados con evidencia relevante.	Los argumentos son claros y fundamentados, aunque con poca evidencia o ejemplos.	Los argumentos son poco claros o débiles y con escasa justificación.	Los argumentos son confusos o inexistentes, sin justificación alguna.
Uso del lenguaje y vocabulario específico	Utiliza lenguaje preciso y vocabulario específico del área de Educación Física de forma adecuada.	Utiliza lenguaje adecuado con algunos términos específicos correctamente empleados.	Utiliza lenguaje general con pocos términos técnicos o específicos.	Utiliza un lenguaje inapropiado o impreciso para el tema tratado.
Interacción con la audiencia y comunicación no verbal	Mantiene contacto visual, usa gestos adecuados y responde preguntas con seguridad y claridad.	Muestra contacto visual y gestos, responde preguntas pero con menor seguridad.	Contacto visual y gestos limitados, respuestas poco claras o inseguras.	No mantiene contacto visual ni gestos, y no responde preguntas o lo hace mal.
Consideración de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Incluye y respeta diferentes perspectivas culturales, de género y capacidades, promoviendo la inclusión.	Menciona aspectos de diversidad y equidad, aunque de forma limitada.	Reconoce algunos aspectos de diversidad, pero sin profundidad ni ejemplos claros.	No considera ni respeta aspectos de diversidad, equidad o inclusión.
Uso de recursos visuales o apoyos (cuando aplicable)	Utiliza recursos visuales claros, pertinentes y bien integrados que apoyan efectivamente la exposición.	Utiliza recursos visuales adecuados que complementan la exposición.	Los recursos visuales son poco claros o poco relevantes para el tema.	No utiliza recursos visuales o los utilizados no aportan a la exposición.