

# Rúbrica Analítica para Evaluar Pensamiento Mercantilista, Fisiocracia y Escuela Clásica de Economía

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Economía | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes de educación media sobre las escuelas de pensamiento económico: Mercantilismo, Fisiocracia y Escuela Clásica. Se valoran aspectos clave como el origen de la riqueza, el papel del Estado, contribuciones a la teoría económica, principales representantes, y la ubicación espacio-temporal de cada escuela, integrando criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Pensamiento Mercantilista, Fisiocracia y Escuela Clásica de Economía

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes de educación media sobre las escuelas de pensamiento económico: Mercantilismo, Fisiocracia y Escuela Clásica. Se valoran aspectos clave como el origen de la riqueza, el papel del Estado, contribuciones a la teoría económica, principales representantes, y la ubicación espacio-temporal de cada escuela, integrando criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

| Criterios de Evaluación                                                                                         | Excelente                                                                                                                              | Bueno                                                                                                 | Aceptable                                                                                          | Bajo                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Origen de la riqueza</b><br>Identificación clara y precisa de las fuentes de riqueza según cada escuela.     | Describe con precisión y profundidad el origen de la riqueza para las tres escuelas, mostrando comprensión completa y ejemplos claros. | Explica correctamente el origen de la riqueza para las tres escuelas con algunos detalles relevantes. | Menciona el origen de la riqueza de las escuelas, pero con explicaciones superficiales o confusas. | No identifica correctamente las fuentes de riqueza o presenta información errónea. |
| <b>Papel del Estado</b><br>Comprensión y explicación del rol que desempeña el Estado en cada escuela económica. | Explica con claridad y profundidad el papel del Estado en las tres escuelas, incluyendo matices y diferencias.                         | Describe adecuadamente el papel del Estado en cada escuela, aunque con menor detalle.                 | Reconoce el papel del Estado en las escuelas, pero con explicaciones limitadas o imprecisas.       | No comprende o confunde el papel del Estado en las escuelas económicas.            |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                                                                                                   | <b>Excelente</b>                                                                                                             | <b>Bueno</b>                                                                                 | <b>Aceptable</b>                                                                                                             | <b>Bajo</b>                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contribuciones a la teoría económica</b><br>Reconocimiento y explicación de aportes fundamentales de cada escuela.                                            | Identifica y explica claramente las principales contribuciones de cada escuela a la teoría económica.                        | Reconoce las contribuciones más importantes, pero con explicaciones menos detalladas.        | Menciona algunas contribuciones, pero sin profundizar o con errores.                                                         | No identifica contribuciones relevantes o presenta información incorrecta.      |
| <b>Principales representantes</b><br>Listado y descripción breve de los personajes clave de cada escuela.                                                        | Enumera y describe adecuadamente los representantes principales de las tres escuelas, con detalles relevantes.               | Lista los representantes principales con descripciones básicas y correctas.                  | Menciona algunos representantes, pero con descripciones incompletas o confusas.                                              | No identifica los principales representantes o presenta información errónea.    |
| <b>Ubicación espacio-temporal</b><br>Identificación correcta del contexto histórico y geográfico de cada escuela.                                                | Describe con precisión el periodo histórico y lugar de origen para cada escuela, mostrando comprensión contextual.           | Indica correctamente la ubicación espacio-temporal, aunque con detalles limitados.           | Menciona el tiempo o lugar general, pero con imprecisiones o falta de claridad.                                              | No identifica correctamente la ubicación temporal o geográfica de las escuelas. |
| <b>Claridad y coherencia en la exposición</b><br>Organización lógica y coherente de la información presentada.                                                   | Presenta la información de forma clara, bien organizada y coherente, facilitando la comprensión.                             | Expone la información ordenadamente, con algunos detalles que afectan levemente la claridad. | La presentación es poco clara o desorganizada, dificultando la comprensión parcial.                                          | La información es confusa o desordenada, impidiendo la comprensión.             |
| <b>Uso de lenguaje inclusivo y respeto a la diversidad (DEI)</b><br>Empleo consciente de lenguaje respetuoso, inclusivo y reconocimiento de diversidad cultural. | Utiliza lenguaje inclusivo y respeta la diversidad cultural, reflejando conciencia y sensibilidad DEI en toda la exposición. | Generalmente usa lenguaje respetuoso e inclusivo, con mínimas omisiones.                     | Usa lenguaje adecuado en la mayoría de la exposición, pero con algunos términos poco inclusivos o sin considerar diversidad. | No usa lenguaje inclusivo ni muestra conciencia de diversidad y equidad.        |

| Criterios de Evaluación                                                                                                                        | Excelente                                                                                                       | Bueno                                                                       | Aceptable                                                                        | Bajo                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Integración de perspectivas múltiples y equidad (DEI)</b><br>Incorporación de puntos de vista diversos y enfoque equitativo en el análisis. | Integra diversas perspectivas culturales y sociales en el análisis, promoviendo una visión equitativa y plural. | Incluye algunas perspectivas diferentes, con cierta equidad en el análisis. | Muestra reconocimiento limitado de otras perspectivas o equidad en el contenido. | No considera perspectivas diversas ni principios de equidad en el análisis. |