

# Rúbrica Analítica para Evaluar Pensamiento Computacional: Análisis y Descomposición

Rúbrica Analítica | Tecnología e Informática | Informática | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar habilidades de análisis y descomposición en estudiantes de secundaria (12-15 años) dentro del área de Tecnología e Informática, enfocándose en el desarrollo del pensamiento computacional. Se incluyen criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI) para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Pensamiento Computacional: Análisis y Descomposición

Esta rúbrica está diseñada para evaluar habilidades de análisis y descomposición en estudiantes de secundaria (12-15 años) dentro del área de Tecnología e Informática, enfocándose en el desarrollo del pensamiento computacional. Se incluyen criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI) para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

| Criterio                    | Excelente                                                                           | Sobresaliente                                                             | Bueno                                                                          | Aceptable                                                                | Bajo                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Comprensión del problema    | Identifica todas las partes clave del problema con detalle y precisión excepcional. | Reconoce la mayoría de las partes importantes con claridad.               | Identifica las partes principales aunque con algunos detalles omitidos.        | Reconoce solo las partes básicas del problema, con comprensión limitada. | No consigue identificar adecuadamente las partes del problema. |
| Descomposición del problema | Divide el problema en subproblemas claros, coherentes y bien organizados.           | Descompone el problema en subproblemas relevantes con buena organización. | Descompone el problema en partes, pero algunas carecen de claridad o relación. | Realiza una descomposición muy básica o incompleta.                      | No realiza una descomposición significativa del problema.      |

| Criterio                                            | Excelente                                                                           | Sobresaliente                                                                  | Bueno                                                                   | Aceptable                                                            | Bajo                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Identificación de relaciones y dependencias         | Explica con precisión cómo interactúan y dependen las partes entre sí.              | Describe las relaciones principales entre las partes con claridad.             | Reconoce algunas relaciones pero con explicaciones superficiales.       | Muestra dificultad para identificar relaciones entre las partes.     | No identifica relaciones ni dependencias entre las partes.               |
| Aplicación de métodos de análisis                   | Utiliza métodos de análisis adecuados y variados para comprender el problema.       | Aplica métodos apropiados para analizar la mayoría de las partes del problema. | Emplea métodos básicos de análisis, con aplicación parcial.             | Aplica métodos limitados o poco adecuados para el análisis.          | No utiliza métodos de análisis o su aplicación es incorrecta.            |
| Claridad y precisión en la comunicación             | Comunica ideas con gran claridad, precisión y lenguaje técnico adecuado.            | Expresa las ideas claramente con lenguaje correcto y coherente.                | Comunica las ideas pero con algunos errores o falta de precisión.       | La comunicación es confusa o poco clara en varias partes.            | No logra comunicar las ideas de forma comprensible.                      |
| Incorporación de diversidad cultural y perspectivas | Integra múltiples perspectivas culturales y respeta la diversidad en el análisis.   | Reconoce y considera algunas perspectivas diversas en su trabajo.              | Muestra una mínima consideración de diversidad cultural o perspectivas. | Ignora o no reconoce la diversidad cultural en el análisis.          | Presenta ideas que pueden ser excluyentes o insensibles a la diversidad. |
| Equidad en la colaboración y participación          | Promueve activamente la participación equitativa y valora todas las contribuciones. | Fomenta la participación justa y reconoce la diversidad de aportes.            | Participa de forma adecuada pero con poca atención a la equidad.        | Presenta dificultades para incluir o valorar a todos los miembros.   | No considera la equidad ni fomenta la participación inclusiva.           |
| Adaptación y accesibilidad en la presentación       | Presenta el trabajo accesible para diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. | Considera algunos aspectos de accesibilidad y adaptación en la presentación.   | Presenta el trabajo con mínima adaptación para accesibilidad.           | No adapta la presentación para ser accesible a todos los compañeros. | La presentación excluye o dificulta el acceso a ciertos estudiantes.     |