

Rúbrica Analítica para Evaluar Acoso Escolar y Habilidades Socioemocionales

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa las competencias de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para investigar, analizar y proponer intervenciones que promuevan la cultura del buen trato y la prevención del acoso escolar, valorando además la inclusión, diversidad y equidad en sus propuestas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Acoso Escolar y Habilidades Socioemocionales

Esta rúbrica evalúa las competencias de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para investigar, analizar y proponer intervenciones que promuevan la cultura del buen trato y la prevención del acoso escolar, valorando además la inclusión, diversidad y equidad en sus propuestas.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión del concepto de acoso escolar y sus manifestaciones	Demuestra un conocimiento profundo y detallado, identificando múltiples tipos de acoso con ejemplos claros y precisos.	Entiende correctamente el concepto y puede identificar varias manifestaciones con ejemplos relevantes.	Muestra un conocimiento básico, identificando algunas manifestaciones del acoso con ejemplos limitados.	No comprende adecuadamente el concepto ni las manifestaciones del acoso escolar.
Análisis de la convivencia escolar y factores que afectan el ambiente seguro	Analiza de forma completa y crítica las dinámicas de convivencia, identificando con claridad factores que favorecen o afectan el ambiente seguro.	Realiza un análisis adecuado, identificando los factores principales que influyen en la convivencia escolar.	Hace un análisis superficial, señalando algunos factores pero con poca profundidad.	No logra identificar ni analizar los factores que afectan la convivencia o el ambiente seguro.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Formulación de preguntas de investigación pertinentes	Formula preguntas claras, enfocadas y relevantes que guían eficazmente la investigación.	Formula preguntas adecuadas que permiten obtener información pertinente.	Formula preguntas poco claras o generales que dificultan la recolección de información precisa.	No formula preguntas o las que plantea no son pertinentes para la investigación.
Habilidad para realizar entrevistas y registrar información	Conduce entrevistas de manera respetuosa y efectiva, registrando información completa y organizada.	Realiza entrevistas adecuadamente y registra la información relevante aunque con pequeñas omisiones.	Entrevista de forma limitada, con registros poco claros o incompletos.	No realiza entrevistas o no registra información de manera adecuada.
Análisis y síntesis de datos para identificar necesidades de mejora	Analiza y sintetiza los datos de manera profunda, identificando claramente necesidades y oportunidades de mejora.	Analiza datos correctamente, identificando necesidades de mejora con cierta claridad.	Realiza un análisis superficial que identifica algunas necesidades, pero con poca precisión.	No analiza o no identifica necesidades a partir de los datos obtenidos.
Diseño y argumentación de propuestas de intervención	Diseña propuestas innovadoras, coherentes y fundamentadas, argumentando claramente su impacto en la prevención del acoso y promoción del buen trato.	Diseña propuestas adecuadas y bien fundamentadas, con argumentos claros sobre su relevancia.	Propone soluciones básicas con argumentos poco desarrollados o poco claros.	No diseña propuestas o las que presenta carecen de fundamento y argumentación.
Implementación colaborativa de acciones de mejora en la comunidad educativa	Participa activamente y colabora eficazmente en la implementación, fomentando la participación de sus compañeros y comunidad.	Colabora de manera adecuada en la implementación, con buena comunicación y trabajo en equipo.	Participa de forma limitada en la implementación, con poca colaboración o iniciativa.	No participa o dificulta la implementación de acciones de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Incorporación de criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) en la propuesta	Integra de manera explícita y profunda principios DEI, asegurando que la propuesta respete y valore todas las diferencias y promueva un ambiente inclusivo y equitativo.	Incluye criterios DEI de forma clara en la propuesta, considerando la diversidad y equidad en su diseño y comunicación.	Menciona aspectos relacionados con DEI, pero de forma superficial o poco integrada en la propuesta.	No considera ni incluye criterios de diversidad, equidad o inclusión en su propuesta.