

Rúbrica Analítica para Reconocer el Acoso Escolar y Promover la Convivencia Escolar

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades socioemocionales de estudiantes de primaria (6-11 años) en relación con la identificación del acoso escolar, la propuesta de acciones para prevenirlo y la actuación responsable frente a situaciones de maltrato, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Reconocer el Acoso Escolar y Promover la Convivencia Escolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades socioemocionales de estudiantes de primaria (6-11 años) en relación con la identificación del acoso escolar, la propuesta de acciones para prevenirlo y la actuación responsable frente a situaciones de maltrato, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación clara y precisa del acoso escolar y sus manifestaciones en el entorno escolar.	Describe con claridad y detalle qué es el acoso escolar y reconoce múltiples formas en que se manifiesta.	Describe qué es el acoso escolar e identifica varias formas en que se presenta en la escuela.	Reconoce el acoso escolar de forma general, con algunas dificultades para identificar sus manifestaciones.	No logra identificar qué es el acoso escolar ni reconocer sus manifestaciones.
Propuesta de acciones concretas para prevenir el acoso escolar.	Propone varias acciones claras, creativas y viables para prevenir el acoso en la escuela.	Propone algunas acciones concretas y adecuadas para prevenir el acoso escolar.	Propone pocas acciones o ideas poco claras para prevenir el acoso.	No propone acciones o las propuestas no son adecuadas para prevenir el acoso.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Demuestra responsabilidad y empatía al actuar frente a situaciones de maltrato entre compañeros.	Muestra una actitud responsable, empática y proactiva para apoyar y proteger a compañeros afectados.	Muestra responsabilidad y empatía, aunque con poca iniciativa para actuar en situaciones de maltrato.	Muestra alguna empatía pero actúa con inseguridad o poco compromiso frente al maltrato.	No muestra empatía ni responsabilidad ante situaciones de maltrato entre compañeros.
Comprensión y respeto por la diversidad cultural, social y de capacidades dentro del grupo escolar.	Reconoce y valora la diversidad en todas sus formas, promoviendo el respeto y la inclusión activa.	Muestra respeto por la diversidad y acepta diferencias entre compañeros.	Reconoce la diversidad pero tiene dificultades para respetarla de manera constante.	No reconoce ni respeta la diversidad cultural, social o de capacidades.
Promoción de la equidad en las relaciones con compañeros.	Fomenta la equidad de manera constante, asegurando trato justo para todos en el grupo.	Promueve la equidad en la mayoría de las interacciones con compañeros.	Reconoce la importancia de la equidad pero no la aplica regularmente.	No promueve ni respeta la equidad en sus relaciones escolares.
Participación activa en actividades que fortalecen la convivencia escolar.	Participa con entusiasmo y liderazgo en actividades para mejorar la convivencia escolar.	Participa de manera constante en actividades para fomentar la convivencia.	Participa ocasionalmente en actividades relacionadas con la convivencia escolar.	No participa en actividades para fortalecer la convivencia escolar.
Comunicación asertiva y respetuosa al expresar ideas y sentimientos sobre el tema.	Se comunica con claridad, respeto y empatía, facilitando el diálogo entre compañeros.	Se comunica de forma respetuosa y clara, aunque con pocas expresiones de empatía.	Se comunica con dificultad o poco respeto en algunas ocasiones.	Se comunica de forma poco clara, irrespetuosa o agresiva.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Capacidad para reconocer y apoyar a compañeros en situación de vulnerabilidad o exclusión.	Identifica y actúa activamente para apoyar a compañeros vulnerables o excluidos.	Reconoce a compañeros en vulnerabilidad y ofrece apoyo cuando es necesario.	Reconoce la exclusión pero tiene dificultades para brindar apoyo adecuado.	No reconoce ni apoya a compañeros en situación de vulnerabilidad o exclusión.