

Rúbrica Analítica para Clase Demostrativa sobre Uso de la Tilde y las Letras

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en literatura y lengua castellana | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la clase demostrativa de estudiantes de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, enfocada en el tema del uso de la tilde y las letras, dirigida a estudiantes de educación técnica/tecnológica. Evalúa el desempeño del estudiante en dominar el contenido y gestionar el aprendizaje.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Clase Demostrativa sobre Uso de la Tilde y las Letras

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la clase demostrativa de estudiantes de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, enfocada en el tema del uso de la tilde y las letras, dirigida a estudiantes de educación técnica/tecnológica. Evalúa el desempeño del estudiante en dominar el contenido y gestionar el aprendizaje.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Bajo (1 punto)
Dominio del contenido	Explica con profundidad y precisión el uso de la tilde y las letras, incluyendo excepciones y reglas complejas.	Presenta correctamente las reglas básicas y algunas excepciones con pocos errores.	Expone las reglas generales, pero con algunas imprecisiones o falta de claridad.	Muestra confusión o errores significativos en las reglas básicas del tema.
Claridad en la comunicación	Utiliza un lenguaje claro, coherente y adecuado para el público técnico/tecnológico, facilitando la comprensión.	Se comunica claramente, aunque con leves vacilaciones o términos poco precisos.	La comunicación es entendible, pero presenta errores o falta de coherencia en algunos momentos.	La presentación es confusa, con lenguaje inapropiado o difícil de entender.
Organización de la clase	La clase está estructurada de forma lógica y fluida, con una secuencia que facilita el aprendizaje.	La estructura es clara, aunque con pequeñas interrupciones o desorden en la secuencia.	Organización básica pero con saltos o falta de conexión entre temas.	La clase carece de estructura, dificultando el seguimiento y comprensión.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Bajo (1 punto)
Uso de recursos didácticos	Incorpora variados y pertinentes recursos visuales, escritos o tecnológicos que enriquecen la clase.	Utiliza algunos recursos adecuados que apoyan la explicación.	Recursos limitados o poco relacionados con el tema.	No utiliza recursos didácticos o son inadecuados.
Gestión del aprendizaje	Promueve activamente la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes durante la clase.	Fomenta la participación, aunque de forma limitada o poco sostenida.	Realiza preguntas o actividades, pero sin incentivar la reflexión profunda.	No involucra a los estudiantes ni promueve su aprendizaje activo.
Respuestas a preguntas y dudas	Responde con seguridad y claridad a todas las preguntas, ampliando con ejemplos pertinentes.	Contesta correctamente la mayoría de las preguntas, con algunas imprecisiones menores.	Responde solo a preguntas básicas, mostrando dificultades con consultas complejas.	No responde adecuadamente o evita responder preguntas.
Uso correcto de terminología lingüística	Emplea con precisión y naturalidad términos técnicos relacionados con la tilde y las letras.	Utiliza correctamente los términos técnicos, aunque con algunos errores menores.	Emplea términos básicos, pero con confusiones o definiciones imprecisas.	No utiliza terminología técnica o la usa incorrectamente.
Tiempo y manejo del ritmo	Administra el tiempo de la clase eficientemente, manteniendo un ritmo adecuado y estimulante.	Controla el tiempo con leves desviaciones, manteniendo el interés general.	El ritmo es lento o apresurado en algunas partes, afectando la atención.	No gestiona el tiempo, causando desbalance en la clase y pérdida de atención.