

Rúbrica Analítica para Evaluar Pensamiento Crítico en Salud Preventiva

Rúbrica Analítica | Salud Integral y Bienestar | Salud Preventiva | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en adultos dentro del contexto de educación para el trabajo, enfocado en salud preventiva. Se valoran criterios específicos que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Pensamiento Crítico en Salud Preventiva

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en adultos dentro del contexto de educación para el trabajo, enfocado en salud preventiva. Se valoran criterios específicos que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de conceptos clave en salud preventiva	Demuestra comprensión profunda y detallada de todos los conceptos clave, explicándolos con precisión y ejemplos claros.	Entiende correctamente la mayoría de los conceptos clave, con explicaciones claras y algunos ejemplos relevantes.	Muestra comprensión básica de los conceptos, pero con explicaciones poco claras o ejemplos limitados.	No comprende adecuadamente los conceptos clave y sus explicaciones son confusas o incorrectas.
Capacidad para analizar información y evidencias	Analiza críticamente la información, identificando evidencias sólidas y diferenciando hechos de opiniones con claridad.	Realiza análisis adecuado, identificando la mayoría de las evidencias relevantes con alguna diferenciación entre hechos y opiniones.	Analiza de forma superficial, con dificultad para distinguir evidencias importantes o diferenciar hechos de opiniones.	No analiza la información ni distingue entre evidencias, hechos u opiniones.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Aplicación práctica de estrategias preventivas	Propone y justifica estrategias preventivas efectivas, aplicables a contextos reales y variados.	Propone estrategias adecuadas, aunque con menor justificación o adaptación a diferentes contextos.	Muestra propuestas limitadas o poco fundamentadas para la aplicación de estrategias preventivas.	No presenta propuestas claras ni fundamentadas para la aplicación práctica.
Resolución de problemas relacionados con salud preventiva	Identifica problemas complejos y desarrolla soluciones innovadoras y viables.	Identifica problemas y propone soluciones adecuadas, aunque poco innovadoras.	Reconoce problemas básicos y sugiere soluciones simples o poco claras.	No identifica problemas ni propone soluciones efectivas.
Comunicación clara y argumentación lógica	Expresa ideas con claridad, coherencia y lógica, apoyando sus argumentos con evidencia pertinente.	Comunica ideas de manera clara, con argumentos en su mayoría lógicos y apoyados en evidencia.	Comunica ideas con cierta claridad pero con argumentos débiles o poco coherentes.	Presenta dificultad para comunicar ideas y argumentos sin coherencia ni evidencia.
Inclusión de perspectivas diversas en el análisis (DEI)	Integra activamente múltiples perspectivas culturales, sociales y personales, valorando su impacto en salud preventiva.	Considera algunas perspectivas diversas y reconoce su importancia en el análisis.	Menciona perspectivas diferentes pero sin integrarlas adecuadamente en el análisis.	No considera ni reconoce la importancia de perspectivas diversas en el análisis.
Respeto y equidad en la valoración de ideas (DEI)	Demuestra respeto consistente hacia todas las ideas, promoviendo un ambiente equitativo de diálogo y reflexión.	Muestra respeto hacia la mayoría de las ideas y fomenta en cierta medida la equidad en el diálogo.	Demuestra respeto limitado o inconsistente, con poca promoción de equidad.	No respeta ideas diferentes ni favorece un ambiente equitativo de diálogo.
Adaptación y sensibilidad a diferencias individuales (DEI)	Adapta sus análisis y propuestas considerando las distintas necesidades y contextos individuales.	Reconoce diferencias individuales y las toma en cuenta de forma general en su trabajo.	Muestra poca sensibilidad o adaptación a las diferencias individuales en el análisis.	No considera ni adapta su trabajo a las diferencias individuales.