

Rúbrica Analítica para Evaluar Niveles de Conceptualización en la Escritura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las etapas de conceptualización en la escritura de estudiantes de primaria (6-11 años), considerando los niveles presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético. Cada criterio se evalúa con tres niveles de logro: Excelente (Sí), Bueno (En Proceso) y Bajo (No), para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Niveles de Conceptualización en la Escritura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las etapas de conceptualización en la escritura de estudiantes de primaria (6-11 años), considerando los niveles presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético. Cada criterio se evalúa con tres niveles de logro: Excelente (Sí), Bueno (En Proceso) y Bajo (No), para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (Sí)	Bueno (En Proceso)	Bajo (No)
Reconocimiento de símbolos escritos	Identifica y utiliza símbolos gráficos con propósito claro (Nivel Presilábico avanzado).	Reconoce algunos símbolos pero de forma inconsistente o sin relación clara.	No reconoce ni utiliza símbolos escritos de manera intencionada.
Asociación entre sonidos y símbolos (nivel silábico)	Relaciona sílabas con letras o grupos de letras de forma consistente.	Intenta asociar sílabas con letras, pero con errores frecuentes.	No logra asociar sonidos silábicos con símbolos escritos.
Uso de letras para representar sonidos (nivel silábico-alfabético)	Combina letras para representar sílabas y algunos sonidos individuales correctamente.	Utiliza letras para algunos sonidos y sílabas, pero con confusión o errores.	No emplea letras para representar sonidos individuales o sílabas.
Conocimiento del alfabeto y escritura de palabras	Escribe palabras utilizando letras que representan todos los sonidos correctamente (Nivel Alfabético).	Escribe palabras con combinación de letras y sonidos, pero con errores parciales.	No escribe palabras con correspondencia fonética clara.

Criterios de Evaluación	Excelente (Sí)	Bueno (En Proceso)	Bajo (No)
Organización de la escritura	Organiza el texto en líneas y espacios adecuados con sentido claro.	Intenta organizar la escritura, pero con irregularidades en líneas o espacios.	No organiza la escritura, sin respetar líneas ni espacios.
Claridad y coherencia en la representación escrita	El texto refleja intención comunicativa clara y coherente.	El texto muestra intención comunicativa pero con ideas poco claras o inconexas.	No hay intención clara en la representación escrita.
Uso de mayúsculas y signos básicos de puntuación	Utiliza mayúsculas y signos de puntuación básicos correctamente.	Emplea mayúsculas y signos de puntuación de forma irregular o limitada.	No utiliza mayúsculas ni signos de puntuación.
Autonomía en la escritura	Escribe de manera autónoma respetando las etapas de conceptualización.	Escribe con ayuda o guía parcial, mostrando avances pero aún dependiente.	No escribe de forma autónoma, requiere apoyo constante.