

Rúbrica Analítica para Evaluar Seriación en Números y Operaciones

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para reconocer patrones o atributos en la seriación, tales como tamaño, longitud, grosor, peso o valor numérico. Se consideran aspectos de diversidad, equidad e inclusión para garantizar la valoración integral de cada estudiante.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Seriación en Números y Operaciones

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para reconocer patrones o atributos en la seriación, tales como tamaño, longitud, grosor, peso o valor numérico. Se consideran aspectos de diversidad, equidad e inclusión para garantizar la valoración integral de cada estudiante.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación del patrón o atributo a seriar	Reconoce claramente el patrón o atributo correcto (tamaño, longitud, grosor, peso o valor numérico) sin dificultad alguna.	Reconoce el patrón o atributo correcto con pequeña dificultad o con ayuda mínima.	Reconoce el patrón o atributo con dificultad y requiere ayuda constante para identificarlo.	No logra identificar el patrón o atributo a seriar, incluso con ayuda.
Aplicación correcta del patrón en la seriación	Organiza los elementos siguiendo correctamente el patrón o atributo identificado, sin errores.	Organiza la mayoría de los elementos correctamente, con pocos errores en la seriación.	Organiza algunos elementos correctamente, pero presenta varios errores en la secuencia.	No logra organizar los elementos según el patrón o atributo indicado.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del valor numérico en la seriación	Demuestra comprensión clara y precisa del valor numérico cuando se utiliza como atributo para la seriación.	Comprende el valor numérico con algunas confusiones menores que no afectan significativamente la tarea.	Muestra comprensión parcial del valor numérico, con errores que afectan la secuencia.	No comprende el valor numérico como atributo para la seriación.
Uso de estrategias para comparar atributos físicos (tamaño, longitud, grosor, peso)	Utiliza estrategias adecuadas y variadas para comparar atributos físicos, demostrando pensamiento crítico.	Utiliza estrategias adecuadas pero limitadas para comparar atributos físicos.	Intenta usar estrategias para comparar atributos físicos, pero con poco éxito o inconsistencia.	No utiliza estrategias para comparar atributos físicos o las emplea incorrectamente.
Participación activa y colaboración en actividades grupales	Participa activamente, escucha a sus compañeros y contribuye respetuosamente en la actividad grupal.	Participa y colabora con algunos aportes, mostrando respeto hacia los demás.	Participa de forma limitada y requiere motivación para colaborar.	No participa ni colabora en las actividades grupales.
Respeto por la diversidad y valoración de diferentes formas de resolver el problema (DEI)	Reconoce y valora diversas formas de resolver la seriación, mostrando respeto por las diferencias individuales.	Muestra aceptación general hacia diferentes métodos, con poca reflexión sobre la diversidad.	Reconoce otras formas de resolución pero con poco respeto o apertura hacia ellas.	No reconoce ni respeta diferentes formas de resolver el problema.
Autonomía en la realización de la actividad	Realiza la actividad de forma independiente y con confianza, aplicando correctamente los conceptos.	Realiza la actividad con mínima ayuda y muestra buena comprensión.	Requiere ayuda frecuente para completar la actividad y aplicar los conceptos.	No puede completar la actividad sin asistencia constante.
Comunicación de ideas y razonamiento durante la seriación	Explica claramente el patrón o atributo identificado y justifica la ordenación con argumentos sólidos.	Explica el patrón o atributo con claridad, pero la justificación es simple o incompleta.	Intenta explicar el patrón o atributo, pero la comunicación es confusa o incompleta.	No logra comunicar el patrón o atributo ni justificar la seriación.