

Rúbrica Analítica para Evaluar Probabilidades: Eventos Seguros, Posibles e Imposibles

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y permite evaluar la capacidad para distinguir eventos cotidianos entre seguros, posibles (o probables) e imposibles. Se consideran criterios claros y específicos, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI), con cuatro niveles de desempeño para una valoración detallada.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Probabilidades: Eventos Seguros, Posibles e Imposibles

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y permite evaluar la capacidad para distinguir eventos cotidianos entre seguros, posibles (o probables) e imposibles. Se consideran criterios claros y específicos, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI), con cuatro niveles de desempeño para una valoración detallada.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación correcta de eventos seguros	Identifica con precisión y explica claramente eventos que siempre ocurren (seguros) en situaciones cotidianas.	Identifica la mayoría de los eventos seguros, con explicaciones adecuadas.	Reconoce algunos eventos seguros, pero con explicaciones poco claras o incompletas.	No identifica correctamente eventos seguros o confunde con otros tipos de eventos.
Distingue eventos posibles (probables) adecuadamente	Distingue y clasifica correctamente eventos posibles, demostrando comprensión clara del concepto de probabilidad.	Reconoce la mayoría de los eventos posibles, con alguna dificultad en la explicación.	Identifica algunos eventos posibles, pero con errores o confusión en la clasificación.	No distingue o confunde eventos posibles con seguros o imposibles.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de eventos imposibles	Reconoce con exactitud eventos imposibles y explica por qué no pueden ocurrir.	Identifica correctamente la mayoría de eventos imposibles, con explicaciones básicas.	Reconoce algunos eventos imposibles, pero con justificaciones débiles o incorrectas.	No identifica eventos imposibles o los clasifica erróneamente.
Uso de ejemplos cotidianos diversos	Utiliza ejemplos variados y relevantes de diferentes contextos culturales y sociales para ilustrar los tipos de eventos.	Usa ejemplos adecuados, aunque con menor variedad cultural o social.	Proporciona ejemplos limitados o poco relacionados con la vida cotidiana del estudiante.	No utiliza ejemplos o los ejemplos no son pertinentes ni comprensibles.
Explicación clara y comprensible	Da explicaciones claras, simples y adecuadas para su edad que demuestran comprensión del tema.	Explica el tema con claridad en la mayoría de los casos, aunque algunas ideas son vagas.	Sus explicaciones son a veces confusas o incompletas.	No logra explicar los conceptos o su explicación es incorrecta.
Participación y respeto en actividades grupales (DEI)	Participa activamente respetando ideas diversas y fomenta un ambiente inclusivo durante la actividad.	Participa respetando la mayoría de las ideas, con mínima dificultad para integrar diversidad.	Participa de forma limitada y muestra dificultad para aceptar ideas diferentes.	No participa o muestra actitudes que excluyen o discriminan a otros compañeros.
Uso de lenguaje inclusivo y accesible (DEI)	Emplea un lenguaje respetuoso, inclusivo y fácil de entender para todos sus compañeros.	Usa lenguaje adecuado en la mayoría de las situaciones, con pocas imprecisiones.	Su lenguaje es a veces poco claro o no completamente inclusivo.	Utiliza lenguaje inapropiado, excluyente o difícil de comprender para sus compañeros.
Autonomía en la realización de la tarea	Realiza la tarea de forma independiente demostrando comprensión completa del tema.	Completa la tarea con poca ayuda y comprensión buena del tema.	Requiere ayuda frecuente y muestra comprensión parcial.	No completa la tarea sin apoyo constante y muestra poca comprensión.