

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comunicación en la Lectura - Secundaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) en la comunicación a través de la lectura. Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en el proceso lector.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comunicación en la Lectura - Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) en la comunicación a través de la lectura. Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en el proceso lector.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión Literal	Identifica y recuerda con precisión detalles, hechos y datos explícitos del texto.	Reconoce la mayoría de los detalles y hechos explícitos con pocas imprecisiones.	Entiende algunos detalles esenciales pero omite o confunde información importante.	No logra identificar detalles o hechos explícitos del texto.
Interpretación e Inferencia	Realiza inferencias acertadas y explica el significado implícito con claridad.	Hace inferencias correctas con apoyo, aunque con explicaciones limitadas.	Intenta inferir, pero las conclusiones son superficiales o poco fundamentadas.	No realiza inferencias o las realiza de forma incorrecta.
Identificación de la Idea Central	Determina claramente la idea principal y la resume correctamente.	Identifica la idea central, aunque con algunos detalles imprecisos.	Reconoce una idea general pero confunde detalles relevantes.	No identifica ni comprende la idea principal del texto.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Vocabulario y Uso del Lenguaje	Comprende y utiliza vocabulario variado y adecuado al contexto de manera precisa.	Reconoce la mayoría del vocabulario clave y lo usa con cierta precisión.	Entiende vocabulario básico pero tiene dificultades con términos nuevos o complejos.	No comprende ni utiliza adecuadamente el vocabulario del texto.
Organización de la Información	Organiza las ideas del texto de forma lógica y coherente al comunicar su comprensión.	Ordena la información de manera general coherente, con leves desorganizaciones.	Presenta la información con algunas incoherencias o en desorden parcial.	No logra organizar la información de forma clara ni coherente.
Identificación de Propósito y Punto de Vista	Reconoce claramente el propósito del autor y el punto de vista expresado en el texto.	Identifica el propósito y punto de vista con ayuda, aunque con algunas imprecisiones.	Intenta reconocer el propósito y punto de vista pero con poca claridad.	No identifica el propósito ni el punto de vista del autor.
Capacidad para Responder Preguntas	Responde con precisión y profundidad preguntas sobre el texto, usando evidencias claras.	Responde adecuadamente la mayoría de las preguntas, con evidencias suficientes.	Proporciona respuestas superficiales o incompletas, con evidencias limitadas.	No responde o responde incorrectamente a las preguntas sobre el texto.
Expresión Oral o Escrita de la Comprensión	Expresa sus ideas sobre el texto de forma clara, coherente y con buen uso del lenguaje.	Comunica sus ideas con claridad aunque con algunas imprecisiones o falta de fluidez.	Se expresa con dificultad, de forma poco clara o desorganizada.	No logra expresar sus ideas sobre la lectura de manera comprensible.