

Rúbrica de Evaluación: Resolución de Problemas con Medidas de Capacidad

Rúbrica Escalar | Matemáticas | Cálculo | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para resolver problemas de la vida real aplicando medidas de capacidad. Se utiliza una escala numérica con niveles de desempeño definidos para asegurar una evaluación clara y coherente.

Rúbrica

Rúbrica de Evaluación: Resolución de Problemas con Medidas de Capacidad

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para resolver problemas de la vida real aplicando medidas de capacidad. Se utiliza una escala numérica con niveles de desempeño definidos para asegurar una evaluación clara y coherente.

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Comprensión del problema	• Excelente (90%+): Identifica claramente toda la información relevante y el objetivo del problema. • Bueno (80%+): Identifica la mayoría de la información importante y el objetivo principal. • Aceptable (50%+): Reconoce alguna información relevante pero confunde detalles esenciales. • Pobre (<50%): No logra identificar la información ni el objetivo del problema.	0 - 10

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Selección correcta de unidades de medida	• Excelente (90%+): Usa las unidades de capacidad adecuadas y consistentes para la situación. • Bueno (80%+): Generalmente usa unidades adecuadas, con mínimas confusiones. • Aceptable (50%+): Selecciona unidades, pero algunas son incorrectas o inapropiadas. • Pobre (<50%): Usa unidades inapropiadas o sin relación con el problema.	0 - 10
Aplicación de operaciones matemáticas	• Excelente (90%+): Realiza correctamente todas las operaciones necesarias para resolver el problema. • Bueno (80%+): Realiza operaciones con pocos errores que no afectan el resultado final. • Aceptable (50%+): Comete errores en las operaciones que afectan parcialmente el resultado. • Pobre (<50%): No aplica correctamente las operaciones matemáticas básicas.	0 - 15
Conversión entre unidades de capacidad	• Excelente (90%+): Convierte unidades con precisión y facilidad. • Bueno (80%+): Convierte unidades correctamente con mínimas equivocaciones. • Aceptable (50%+): Intenta convertir unidades pero con errores frecuentes. • Pobre (<50%): No realiza conversiones o las hace incorrectamente.	0 - 15
Justificación y explicación del procedimiento	• Excelente (90%+): Explica claramente cada paso con lenguaje apropiado y lógico. • Bueno (80%+): Explica la mayoría de los pasos con claridad, con alguna omisión menor. • Aceptable (50%+): Explica algunos pasos pero de manera confusa o incompleta. • Pobre (<50%): No justifica ni explica el procedimiento utilizado.	0 - 10

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Precisión del resultado final	• Excelente (90%+): Obtiene un resultado correcto y coherente con el problema planteado. • Bueno (80%+): Resultado correcto con pequeños errores de cálculo que no afectan la respuesta. • Aceptable (50%+): Resultado con errores importantes pero que muestran intento de solución. • Pobre (<50%): Resultado incorrecto o sin relación con el problema.	0 - 20
Organización y presentación del trabajo	• Excelente (90%+): Trabajo ordenado, limpio y fácil de entender. • Bueno (80%+): Trabajo generalmente ordenado con mínimas dificultades de lectura. • Aceptable (50%+): Trabajo desordenado o con dificultades para entenderlo. • Pobre (<50%): Trabajo muy desorganizado o ilegible.	0 - 10
Uso adecuado de instrumentos o materiales (si aplica)	• Excelente (90%+): Utiliza correctamente instrumentos para medir capacidad con precisión. • Bueno (80%+): Usa los instrumentos adecuadamente con leves errores. • Aceptable (50%+): Usa instrumentos pero con fallas que afectan la medición. • Pobre (<50%): No usa o usa incorrectamente los instrumentos.	0 - 10