

Rúbrica para Evaluar la Resolución de Problemas con Medidas de Capacidad

Rúbrica Escalar | Matemáticas | Cálculo | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para resolver problemas de la vida real aplicando medidas de capacidad. Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica para Evaluar la Resolución de Problemas con Medidas de Capacidad

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para resolver problemas de la vida real aplicando medidas de capacidad. Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Comprensión del problema	• Excelente (90%+): Identifica claramente los datos y lo que se pide en el problema. • Bueno (80%+): Comprende la mayoría de los datos y la pregunta, con poca confusión. • Aceptable (50%+): Reconoce algunos datos y parte de la pregunta, pero con errores. • Pobre (<50%): No identifica correctamente los datos ni la pregunta.	0-100
Aplicación correcta de las medidas de capacidad	• Excelente: Utiliza correctamente las unidades y convierte medidas cuando es necesario. • Bueno: Usa las unidades adecuadamente, con alguna dificultad en conversiones simples. • Aceptable: Aplica algunas medidas correctamente, pero comete errores en conversiones. • Pobre: Usa unidades incorrectas o no realiza conversiones necesarias.	0-100

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Resolución del problema	• Excelente: Resuelve el problema de forma completa y correcta siguiendo un procedimiento lógico. • Bueno: Resuelve el problema con pequeños errores que no afectan el resultado final. • Aceptable: Intenta resolver el problema pero comete errores que afectan el resultado. • Pobre: No logra resolver el problema o el procedimiento es incorrecto.	0-100
Presentación y claridad de la respuesta	• Excelente: Explica claramente el procedimiento y la respuesta con orden y legibilidad. • Bueno: Explica el procedimiento, aunque con poca claridad o desorden menor. • Aceptable: La explicación es confusa o incompleta, pero se entiende la idea general. • Pobre: No explica el procedimiento o la respuesta es ilegible/confusa.	0-100
Uso de estrategias matemáticas variadas	• Excelente: Emplea diferentes estrategias (dibujos, cálculos, estimaciones) para resolver el problema. • Bueno: Usa al menos una estrategia matemática adecuada con éxito. • Aceptable: Intenta usar estrategias pero con poca efectividad. • Pobre: No utiliza estrategias o las emplea incorrectamente.	0-100
Participación e inclusión en actividades grupales (DEI)	• Excelente: Colabora activamente respetando y valorando las aportaciones de todos sus compañeros. • Bueno: Participa y respeta a sus compañeros con pocas excepciones. • Aceptable: Participa de forma limitada o con falta ocasional de respeto. • Pobre: No participa o no respeta la diversidad en el grupo.	0-100

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Adaptación y uso de recursos para diferentes estilos de aprendizaje (DEI)	• Excelente: Usa y adapta recursos visuales, táctiles o auditivos según sus necesidades para comprender mejor. • Bueno: Utiliza al menos un tipo de recurso que favorece su aprendizaje. • Aceptable: Usa recursos pero con poca efectividad o adaptación. • Pobre: No utiliza recursos o no adapta el aprendizaje a sus necesidades.	0-100
Aceptación y respeto a la diversidad cultural y lingüística (DEI)	• Excelente: Demuestra respeto y valoración hacia diferentes culturas y lenguas presentes en el aula. • Bueno: Generalmente respeta la diversidad cultural y lingüística. • Aceptable: Muestra respeto de forma inconsistente o limitada. • Pobre: No respeta o discrimina diferencias culturales o lingüísticas.	0-100