

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento del Propósito de un Texto

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para identificar y comprender el propósito de un texto leído. Cada criterio se evalúa de forma individual para ofrecer una visión detallada de sus fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento del Propósito de un Texto

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para identificar y comprender el propósito de un texto leído. Cada criterio se evalúa de forma individual para ofrecer una visión detallada de sus fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación clara del propósito principal	Identifica con precisión y confianza el propósito del texto.	Identifica el propósito con leve duda o imprecisión menor.	Reconoce el propósito, pero con confusión o errores frecuentes.	No logra identificar el propósito o la respuesta es incorrecta.
Comprensión de las ideas principales relacionadas al propósito	Explica las ideas principales que apoyan el propósito con detalle.	Describe las ideas principales con una comprensión general adecuada.	Menciona algunas ideas principales pero sin relacionarlas claramente al propósito.	No logra identificar las ideas principales o no las relaciona al propósito.
Reconocimiento del tipo de texto (informativo, narrativo, instructivo, etc.)	Reconoce correctamente el tipo de texto y su relación con el propósito.	Reconoce el tipo de texto con alguna confusión menor.	Identifica incorrectamente el tipo de texto o muestra confusión significativa.	No reconoce el tipo de texto o da respuestas irrelevantes.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso de vocabulario relacionado al propósito	Utiliza vocabulario adecuado y específico para describir el propósito.	Utiliza vocabulario general relacionado al propósito con pocas imprecisiones.	Utiliza vocabulario limitado o poco relacionado al propósito.	No utiliza vocabulario relacionado o no responde.
Capacidad para hacer inferencias sobre el propósito	Hace inferencias correctas y bien fundamentadas sobre el texto.	Hace inferencias mayormente correctas con apoyo del texto.	Hace inferencias vagas o parcialmente correctas.	No hace inferencias o las hace incorrectamente.
Identificación de señales textuales que indican el propósito	Reconoce y explica claramente señales como títulos, subtítulos o imágenes.	Reconoce señales textuales con alguna dificultad para explicarlas.	Reconoce pocas señales o las interpreta incorrectamente.	No reconoce señales textuales o no puede explicarlas.
Expresión oral o escrita sobre el propósito del texto	Expresa con claridad y coherencia el propósito, usando ejemplos.	Expresa el propósito de manera comprensible pero con poca profundidad.	Expresa el propósito con dificultad y con ideas poco claras.	No logra expresar el propósito o su expresión es confusa.
Participación en actividades grupales sobre el propósito	Participa activamente y aporta ideas relevantes sobre el propósito.	Participa con aportes adecuados, aunque limitados.	Participa poco o con ideas poco relacionadas.	No participa o sus aportes no están relacionados.