

Rúbrica Analítica para la Evaluación de la Didáctica de la Educación Física en Nivel Secundario

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la apropiación del lenguaje profesional, comprensión de la estructura lógica de la disciplina, resolución de problemas didácticos, y la elaboración de propuestas inclusivas y creativas en la enseñanza de la Educación Física en nivel secundario, considerando la reglamentación académica institucional y el desarrollo integral del estudiante universitario.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación de la Didáctica de la Educación Física en Nivel Secundario

Esta rúbrica evalúa la apropiación del lenguaje profesional, comprensión de la estructura lógica de la disciplina, resolución de problemas didácticos, y la elaboración de propuestas inclusivas y creativas en la enseñanza de la Educación Física en nivel secundario, considerando la reglamentación académica institucional y el desarrollo integral del estudiante universitario.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Apropiación del lenguaje específico de la profesión	Usa con precisión y fluidez el lenguaje técnico y profesional en todos los trabajos y exposiciones, demostrando comprensión profunda.	Emplea correctamente el lenguaje específico con algunas imprecisiones menores que no afectan la comunicación.	Presenta dificultades frecuentes en el uso del lenguaje profesional, afectando la claridad y coherencia de sus expresiones.
Comprensión de la estructura lógica de la disciplina	Identifica y explica claramente la estructura lógica y fundamentos de la Educación Física, integrando conceptos de forma coherente.	Reconoce la estructura lógica con explicaciones adecuadas, aunque con algunas lagunas conceptuales.	Muestra comprensión limitada o confusa sobre la estructura y principios de la disciplina.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Resolución de problemas prácticos en la enseñanza	Propone soluciones creativas y efectivas para problemas didácticos, demostrando buen manejo de estrategias pedagógicas.	Resuelve problemas prácticos con soluciones válidas, aunque con menor creatividad o profundidad.	Presenta dificultades para identificar o resolver problemas prácticos en contextos de enseñanza.
Elaboración de propuestas didácticas inclusivas	Diseña propuestas que integran inclusión, interacción, disfrute y creatividad, adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes.	Desarrolla propuestas que consideran algunos aspectos de inclusión y creatividad, pero con limitaciones en su alcance.	Las propuestas carecen de elementos de inclusión, interacción o creatividad, dificultando la participación plena de los estudiantes.
Calidad y presentación de trabajos prácticos	Entrega trabajos completos, bien organizados y con presentación cuidada que refleja profundidad y rigor académico.	Presenta trabajos adecuados con organización aceptable, aunque con detalles mejorables en contenido o presentación.	Los trabajos son incompletos, desorganizados o con presentación deficiente que afecta la comprensión.
Desempeño en exámenes parciales y recuperatorios	Obtiene calificaciones altas demostrando dominio integral de los contenidos y capacidad de aplicación.	Alcanza calificaciones satisfactorias que evidencian conocimiento adecuado con algunas áreas a mejorar.	Obtiene calificaciones bajas que reflejan dificultades en la comprensión y aplicación de contenidos.
Participación activa en clase	Participa de manera constante, enriqueciendo el debate y colaborando con compañeros y docentes.	Participa de forma ocasional y aporta de manera justa a las actividades y discusiones.	Muestra escasa o nula participación, limitando su integración y aprendizaje colectivo.
Predisposición y asistencia	Demuestra alta motivación y compromiso con la asignatura, manteniendo asistencia casi perfecta.	Muestra buena disposición y asistencia regular con pocas ausencias justificadas.	Presenta baja motivación y numerosas ausencias que afectan su rendimiento y continuidad.