

Rúbrica Analítica para la Evaluación de Didáctica de Educación Física en Educación Inicial

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa las competencias de los estudiantes en la Didáctica de la Educación Física, considerando el dominio del lenguaje específico, la comprensión de la estructura lógica de la disciplina, la capacidad para resolver problemas prácticos, y la presentación de propuestas didácticas inclusivas, creativas y motivadoras. También incorpora aspectos actitudinales como la participación, predisposición y asistencia, conforme al reglamento académico institucional (Art. 30 al 34) y orientada a estudiantes de educación técnica/tecnológica.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación de Didáctica de Educación Física en Educación Inicial

Esta rúbrica evalúa las competencias de los estudiantes en la Didáctica de la Educación Física, considerando el dominio del lenguaje específico, la comprensión de la estructura lógica de la disciplina, la capacidad para resolver problemas prácticos, y la presentación de propuestas didácticas inclusivas, creativas y motivadoras. También incorpora aspectos actitudinales como la participación, predisposición y asistencia, conforme al reglamento académico institucional (Art. 30 al 34) y orientada a estudiantes de educación técnica/tecnológica.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Dominio del lenguaje específico de la profesión	Utiliza con precisión y fluidez el vocabulario técnico y conceptos clave de la Didáctica de EF, demostrando comprensión profunda y adecuada para el nivel inicial.	Emplea correctamente la mayoría del lenguaje específico, con algunas imprecisiones menores que no afectan la comprensión general.	Presenta dificultades para utilizar el lenguaje técnico, con errores frecuentes que limitan la comprensión y comunicación adecuada.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión de la estructura lógica de la disciplina en Educación Inicial	Demuestra un entendimiento claro y coherente de la organización y fundamentos de la Didáctica de EF en el nivel inicial, relacionando conceptos con facilidad.	Muestra comprensión general de la estructura lógica, aunque con conexiones poco profundas o parcial comprensión en algunos aspectos.	No logra comprender adecuadamente la estructura lógica de la disciplina, mostrando confusión o conceptos erróneos.
Capacidad para resolver problemas prácticos propios de la enseñanza	Propone soluciones innovadoras y fundamentadas para problemas didácticos, aplicando estrategias coherentes y efectivas en el contexto de Educación Inicial.	Presenta soluciones válidas aunque convencionales, con aplicación adecuada pero limitada en creatividad o fundamentación.	Dificultad para identificar o resolver problemas prácticos, con propuestas poco claras, inadecuadas o ausentes.
Presentación de propuestas didácticas inclusivas	Diseña propuestas que integran de manera efectiva la inclusión, considerando diversidad, necesidades especiales y participación equitativa de todos los niños/as.	Elabora propuestas que incluyen algunos elementos de inclusión, aunque de forma parcial o poco sistemática.	No contempla ni integra adecuadamente aspectos de inclusión en sus propuestas didácticas.
Fomento de la interacción, disfrute y creatividad en las propuestas	Las propuestas motivan la interacción activa, el disfrute y la creatividad de los niños/as, favoreciendo un ambiente lúdico y participativo.	Las propuestas fomentan en parte la interacción, el disfrute o la creatividad, pero con limitaciones en alguno de estos aspectos.	Las propuestas carecen de elementos que promuevan la interacción, el disfrute o la creatividad.
Calidad y presentación de los trabajos prácticos	Los trabajos prácticos son completos, organizados, claros y bien fundamentados, cumpliendo con los formatos y requisitos establecidos.	Los trabajos prácticos cumplen con los requisitos básicos, aunque presentan algunas faltas de organización o profundidad.	Los trabajos prácticos son incompletos, desorganizados o no cumplen con los formatos y requisitos mínimos.
Desempeño en exámenes parciales y recuperatorios	Alcanza calificaciones altas en ambos parciales y recuperatorios, demostrando dominio integral del contenido.	Obtiene calificaciones satisfactorias, evidenciando un buen nivel de comprensión aunque con áreas de mejora.	Presenta calificaciones bajas o insuficientes, indicando deficiencias en la comprensión o preparación.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Participación, predisposición y asistencia en clase	Participa activamente, muestra actitud positiva y compromiso constante, con asistencia superior al 90%.	Participa de manera regular, con actitud generalmente positiva y asistencia entre 75% y 90%.	Participación mínima o nula, actitud poco comprometida y asistencia inferior al 75%.