

Rúbrica Analítica para Evaluar Multiplicación Aplicada en Situaciones Problema

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para resolver problemas aritméticos aplicando la multiplicación, considerando la corrección del cálculo, la aplicación en contextos reales y la comunicación en equipo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Multiplicación Aplicada en Situaciones Problema

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para resolver problemas aritméticos aplicando la multiplicación, considerando la corrección del cálculo, la aplicación en contextos reales y la comunicación en equipo.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Corrección del cálculo multiplicativo Multiplicaciones resueltas con precisión, factores y producto correctos.	Todos los cálculos multiplicativos son correctos sin errores.	La mayoría de los cálculos son correctos, con un error mínimo que no afecta el resultado final.	Algunos cálculos presentan errores, pero el procedimiento es mayormente correcto.	Varios errores en los cálculos, aunque se demuestra comprensión básica del proceso.	Los cálculos son incorrectos y no reflejan comprensión de la multiplicación.
2. Identificación del uso de la multiplicación en el problema Reconoce cuándo y cómo aplicar la multiplicación en la situación de la tiendita.	Identifica correctamente y aplica la multiplicación en todas las situaciones del problema.	Reconoce y aplica la multiplicación en la mayoría de las situaciones planteadas.	Identifica parcialmente cuándo usar la multiplicación, con algunas confusiones.	Reconoce la multiplicación en pocas situaciones, con dificultad para aplicarla.	No identifica ni aplica la multiplicación en el problema.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Explicación clara del procedimiento Comunica con claridad el proceso usado para resolver la multiplicación.	Explica el procedimiento de manera clara, lógica y detallada, facilitando la comprensión.	La explicación es clara y lógica, aunque puede faltar algún detalle menor.	La explicación es comprensible, pero presenta algunos lapsos o falta de claridad.	La explicación es confusa o incompleta, dificultando la comprensión del procedimiento.	No explica el procedimiento o la explicación es incoherente.
4. Uso de representaciones visuales o escritas Apoya la solución con dibujos, esquemas o anotaciones que faciliten la comprensión.	Utiliza representaciones visuales o escritas muy claras y pertinentes que enriquecen la solución.	Incluye representaciones adecuadas que apoyan la solución de forma efectiva.	Usa algunas representaciones, aunque con detalles que pueden mejorar.	Representaciones poco claras o escasas que no aportan a la comprensión.	No utiliza representaciones visuales o escritas para apoyar la solución.
5. Participación equitativa en el trabajo en equipo Cada integrante contribuye activamente en la resolución y explicación.	Todos los integrantes participan de manera equilibrada y activa en todas las etapas.	La mayoría de los integrantes participa activamente, con mínimas desigualdades.	Participación desigual, algunos integrantes contribuyen más que otros.	Poca participación de varios integrantes, con algunos que no contribuyen.	Participa sólo uno o ninguno de los integrantes en la actividad.
6. Resolución completa del problema El equipo completa todas las partes del problema sin omisiones.	Resuelve completamente el problema, abordando todas las preguntas y detalles.	Resuelve casi todas las partes, con alguna omisión menor que no afecta el resultado.	Resuelve parcialmente el problema, dejando algunas partes sin respuesta.	Resuelve pocas partes del problema, con omisiones importantes.	No resuelve el problema o lo hace de forma muy incompleta.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
7. Uso correcto del vocabulario matemático Emplea términos relacionados con la multiplicación apropiadamente.	Utiliza correctamente y con confianza los términos matemáticos relevantes durante la explicación.	Emplea adecuadamente la mayoría de los términos matemáticos, con pocos errores.	Usa algunos términos matemáticos, pero con errores o confusión ocasional.	Usa pocos términos matemáticos o con frecuencia incorrectos.	No utiliza vocabulario matemático o lo hace incorrectamente.
8. Organización del trabajo y presentación El trabajo está ordenado, limpio y presenta información de forma coherente.	La presentación es muy ordenada, limpia y facilita la comprensión del trabajo.	La presentación es ordenada y clara, con mínimas áreas que podrían mejorar.	La organización es adecuada, pero con algunos elementos desordenados o difíciles de seguir.	Presenta desorganización que dificulta la comprensión del trabajo.	El trabajo está desordenado y confuso, afectando la presentación general.